



СИЛАБУС

навчальної дисципліни «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

кафедра філософії права та юридичної
логіки

Статус дисципліни – вільного вибору;
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий);
Ступінь вищої освіти – доктор філософії;
Форми здобуття вищої освіти – інституційна (очна (денна), заочна);
Мова навчання – державна;
Навчальний рік – 2021-2022
Форма підсумкового контролю – залік

Полудьонна Наталія Станіславівна
кандидат психологічних наук, доцент,
професор кафедри

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=FelzmLEAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

Контактний телефон
Електронна адреса
Розклад навчальних занять
Консультації

Тел.: 249-09-69
E-mail: k014@naiau.kiev.ua
Робоче місце: 8.11
Очні:
(відповідно до окремого
графіка кафедри)
Онлайн:
електронною поштою, пн-пт з
9:00 до 16:00

Сторінка дистанційного курсу
<https://dn.naiau.kiev.ua/course/view.php?id=2548>

Стислий опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни є опанування знаннями та навичками з сутності сучасних інноваційних освітніх технологій та практики їх використання у вищій школі.

Тривалість – 3 кредити, загальна кількість годин – 90; годин аудиторних – 30, самостійної роботи – 60

Форми та методи навчання інституційна (очна (денна), заочна); частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

Система поточного контролю : оцінюються усні виступи, наукові доповіді, презентації, вирішення практичних завдань і тестів, моделювання ситуацій, творчі, проектні й реферативні роботи.

Система підсумкового контролю – застосовується 100-бальна шкала оцінювання, а також національна система (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та система ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

Пререквізити (Prerequisite) – Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи, Педагогіка та психологія освітньої діяльності.

Постреквізити: Педагогічна практика.

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
Для здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти магістр зі спеціальності 081«Право» <i>Програмні результати навчання:</i>	Загальна компетентність (ЗК): ЗК 1. Здатність створювати, висловлювати чи реалізовувати нові ідей, методи і технології шляхом критичного та інноваційного мислення з урахуванням впливу раціональних та ірраціональних, об'єктивних і суб'єктивних факторів, а також можливих варіантів розвитку подій.
ПРН 20. Розуміти психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів й шляхи вдосконалення рівня власної кваліфікації. .	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК): СК 20. Здатність і готовність до аналізу освітньої політики, вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності та підвищення рівня педагогічної культури

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
<p>Тема Технологічний підхід в освіті</p>	<p>1. Лекція: онлайн</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування; Методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання до 1 семінарського заняття</i></p> <p>1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «методика».</p> <p>2. Розвиток педагогічної технології у світовому освітньому просторі.</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання до 2 семінарського заняття</i></p> <p>1. Педагогічні технології: поняття, еволюція, ознаки, критерій технологічності, джерела та складові частини. Класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти</p> <p>2. Ієрархія і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці. Результативність та ефективність освітніх технологій.</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.</p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання до 1 семінарського заняття</i></p> <p>1. Визначити особливості технологічного підходу в освіті.</p> <p>2. Розробити структурно-логічну схему «метод-методика-технологія».</p> <p>3. Охарактеризувати критерії технологічності.</p> <p style="text-align: center;"><i>Завдання до 2 семінарського заняття</i></p> <p>1. Заповнити таблицю «Етапи становлення і розвитку технологічного підходу в освіті».</p> <p>2. Визначити специфічні ознаки, критерій технологічності, джерела та складові частини.</p> <p>3. Аналіз результативності та ефективності освітніх технологій.</p> <p>4. Проаналізувати та порівняти ієрархію і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці.</p> <p>5 Тестування з теми.</p>

<p>Тема 2. Перспективні педагогічні технології професійного навчання у вищій школі.</p>	<p>Лекція: онлайн</p> <p>Семінарське заняття: індивідуальні та групові опитування;</p> <p>Методи: проблемні, активні та інтерактивні, евристичні ("мозковий штурм", синектики, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.</p> <p><i>Питання до семінарського заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти 2. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. 3. Педагогічні технології на основі активізації навчальної діяльності (ігрові технології, ділові ігри, проблемне навчання, проектні технології, технології продуктивного навчання). 4. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (технологія рівневої диференціації, технологія програмованого навчання, модульне навчання, модульно – розвивальне навчання, модульно-рейтингове навчання, технології кооперованого навчання, комп’ютерні технології навчання). 5. Технології розвивального навчання (загальні основи технології розвивального навчання, система розвивального 	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.</p> <p><i>Завдання до семінарського заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти таблицю «Тенденція розвитку світової системи освіти» 2. Визначити функції технологізації освіти та дати їм коротку характеристику. 3. Схематично зобразити структуру освітньої технології та охарактеризувати її складові. 4. Порівняти точки зору на різні технології в освіті. 5. Пояснити, чому поряд з методикою викладання потрібна й освітня технологія. Обґрунтувати корисність чи непотрібність освітніх технологій в педагогічній практиці. 6. Здійсніть порівняльну характеристику понять „технологія навчання" і „дидактичний процес". <p><i>Завдання 1 практичного заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити порівняльну характеристику стратегій: <i>формування</i> — педагогічне втручання ззовні у внутрішній світ людини, нав'язування їй вироблених суспільством способів діяльності, оцінок; <i>розвитку</i> (або особистісно орієнтована освіта) — розвиток особистісного потенціалу людини, її самоактуалізація. Відповідь обґрунтувати. 2. Визначити сутність визначень та підтримати дискусію: <ul style="list-style-type: none"> - технологія – це сукупність прийомів, що застосовуються в якій-небудь справі, майстерності, мистецтві (глуначний словник); - педагогічна технологія – сукупність засобів та методів
--	---	---

	<p>навчання Л. Занкова, технологія розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова, теорія розв’язування винахідницьких задач, діалогове навчання у вищій школі).</p>	<p>відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання та виховання, що дозволяють успішно реалізовувати завдання освіти (В. Безпалько);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічна технологія – сукупність психолого-педагогічних настановою, що визначають спеціальний набір та компонування форм, методів, засобів, прийомів навчання, засобів виховання; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу (Б. Ліхачов); - педагогічна технологія – системна сукупність та порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних та методологічних засобів, що використовуються для досягнення освітньої мети (М. Кларін); - педагогічна технологія – це модель спільної педагогічної діяльності, продумана в усіх деталях з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для студента і викладача (В. Монахов); - педагогічна технологія - це системний метод створення, застосування, визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з використанням комп’ютера і людських ресурсів, завданням якого є оптимізація форм освіти (ЮНЕСКО). <p>3. Ознайомлення сутності технологій авторських шкіл, які слухачі добирали під час самостійної підготовки.</p> <p>4. Порівняльний аналіз технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ігрові; - ділові ігри, - проблемне навчання, - проектні технології, - технології продуктивного навчання. <p>5. Характеристика класифікацій освітніх технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за спрямованістю дій
--	---	--

		<p>(здобувачі освіти, викладачі і т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • за цілям навчання; • за предметним середовищем (гуманітарні, природничі, технічні дисципліни й т.д.); • за застосовуваням технічних засобів (аудіовізуальні, комп'ютерні, відеокомп'ютерні й т.д.); • за організацією навчального процесу (індивідуальні, колективні, змішані); • за методичним завданням (технологія однієї дисципліни, засобу, методу). <p>6. Сутність, принципи проектування сучасних освітніх технологій (інформаційні технології (гіпертекстові технології, комп'ютерні технології, цифрові технології, інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійні проекти, аудіо- та відеотехнології)</p> <p>7. Сутність, принципи проектування технології індивідуалізованого навчання, ігрові технології, метод проектів як педагогічна технологія, технологія дистанційного навчання, технологія проблемного навчання, технології програмованого навчання, технологія розвиваючого навчання, модульно-рейтингова технологія навчання, технологія кооперативного навчання.</p>
<p>Тема 3. Дидактичні основи освітніх технологій у вищій школі.</p>	<p>Лекція: онлайн</p> <p>Семінарське і практичне заняття: індивідуальні та групові опитування;</p> <p>Методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія,</p>	<p>Під час лекційного заняття законспектувати основні положення.</p> <p>Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.</p> <p><i>Завдання до 1 семінарського заняття</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти таблицю історичних етапів розвитку освітніх технологій. 2. Знайдіть відповідність між прізвищем педагога (вченого) та його розумінням методу проектів.

<p>термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.</p> <p><i>Питання до 1 семінарського заняття</i></p> <p>1. Майстерність та педагогічна техніка викладача як умова ефективного використання сучасних освітніх технологій.</p> <p>2. Дидактика як наука. Дидактичні основи проектування аудиторних занять.</p> <p><i>Питання до 2 семінарського заняття</i></p> <p>1. Класифікації методів викладання.</p> <p>2. Методи активного та інтерактивного навчання.</p> <p><i>Питання до 3 семінарського заняття</i></p> <p>1. Евристичні методи навчання.</p> <p>2. Вибір оптимального поєднання методів навчання.</p> <p><i>План 1 практичного заняття</i></p> <p>1. Формування технологій дистанційного навчання.</p> <p>2. Укладання план-конспекту заняття.</p> <p><i>План 2 та 3 практичних занять</i></p> <p>Тренінг та дидактичні ігри з технологій проведення навчального заняття.</p>	<p>3. Визначити характерні ознаки освітніх технологій, передбачених програмою навчальної дисципліни.</p> <p>4. Виконання вправ з визначення умов необхідних для функціонування технологій навчання і дидактичного процесу.</p> <p>5. Виконання вправ щодо використання логічних засобів зв'язку між методами, методиками, технологіями.</p> <p><i>Завдання до 2 семінарського заняття</i></p> <p>1. Поміркуйте на тему: "Розвиток нових технологій навчання – практична вимога в епоху "інформаційного вибуху" і "комп'ютерних технологій".</p> <p>2. Дайте розгорнуту характеристику педагогічній задачі і педагогічним процесам.</p> <p>3. У чому сутність ігрового проектування? Для яких навчальних дисциплін найбільш прийнятний цей метод навчання?</p> <p><i>Завдання до 3 семінарського заняття</i></p> <p>1. Здійсніть порівняльну характеристику активні та інтерактивні методи навчання, технологія підготовки аудиторних занять.</p> <p>2. У чому особливості проведення і підготовки лекційних, семінарських та практичних занять?</p> <p><i>Завдання до практичних занять</i></p> <p><i>Завдання 1.</i></p> <p>Розробіть одне завдання до кожної ситуації з навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте (ситуація-проблема, ситуація-оцінка, ситуація-вправа, ситуація-ілюстрація).</p> <p><i>Завдання 2.</i></p> <p>За допомогою ПОПіВ-формули дайте відповідь на такі запитання:</p> <p>– У чому полягає значення активних методів навчання?</p>
--	---

		<p>– Чи потрібно для підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою застосовувати групові методи навчання?</p> <p>– Чи потрібний здобувачам вищої освіти метод дискусій?</p> <p><i>Завдання 3.</i></p> <p>Шляхом порівняльного аналізу оберіть спільне і відмінне між традиційними та активними методами навчання</p> <p><i>Завдання 4.</i></p> <p>Дайте обґрунтування педагогічних понять «метод навчання» і «методи активізації навчально-пізнавальної діяльності».</p> <p><i>Завдання 5.</i></p> <p>Створення квестових завдань, відповідно до дидактичних вимог та завдань навчальної теми.</p> <p>Нписати есе на тему: Педагогічна спадщина науково-педагогічного персоналу НАВС (характеристика за вибіркоким принципом).</p>
--	--	--

Основні інформаційні джерела

Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004. Корягін, М.Ю. Чік. – К.: Алерта, 2014. – 622 с.

Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Каравела, 2017.

Абрамян В. Ц. Театральна педагогіка / Міжнародний фонд “Відродження”. — К. : Лібра, 1996. — 224 с.

Чужикова В.Г. Методика викладання права: навч.посібник. – К., 2009. – 430 с.

Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / За ред. Р.О.Стефанчука. – К., 2009. – 191 с.

Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). — 3-тє вид., допов. і переробл. — К. : СПД Богданова А. М., 2008. — 376 с.

Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

– пакет програмних продуктів Microsoft Office;

- мультимедійний проектор, комп'ютер/ноутбук/планшет, інтерактивні дошки;
- наявність персонального комп'ютера (мультимедійного проектора, планшета, інтерактивної дошки).

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
 - сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;
- Перескладання тем реалізується у таких формах:
- усне і письмове опитування;
 - рецензування відповідей та письмових робіт;
 - обговорення проблемних питань;
 - написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робот у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

<https://okop.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

<https://okop.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

Оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)				Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
max 60%				max 40%	max 100%
T1	T2	T3	Самостійна робота	Іспит	100
15	15	20	10	40	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни

Завідувач кафедри філософії права
та юридичної логіки _____

Віталій КРАВЕЦЬ

Підписи авторів силабусу:

_____ **Наталія ПОЛУДЬОННА**