



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Професійна деформація особистості»

Кафедра юридичної психології

Статус дисципліни
Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Форми здобуття вищої освіти
Мова викладання
Навчальний рік
Форма підсумкового контролю

Вибіркова
Третій (освітньо-науковий)
Доктор філософії
Денна, заочна
Українська
2020-2021 н. р.
Екзамен

Прізвище, ім'я, по батькові
науково-педагогічного
працівника, який веде
дисципліну
Науковий ступінь
Вчене звання

Казміренко Людмила Іванівна

Посада

Кандидат психологічних наук
Професор
Професор кафедри юридичної
психології

Профайл викладача

[?Казміренко Людмила Іванівна?](#)
[- ?Google Академія?](#)

Контактний телефон
Електронна адреса
Розклад навчальних занять

li-kazm@ukr.net

Консультації

Очні:
(відповідно до окремого графіка
кафедри)

Онлайн:
k015@naia.kiev.ua

Сторінка дистанційного курсу

Пн–Пт з 9:00 до 16:00
<https://dn.naia.kiev.ua/login/index.php>

Стислий опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Мета дисципліни полягає у формуванні компетентності щодо психологічної сутності професійної деформації, її причин та показників, заходів профілактики.
Тривалість	90 годин, 3 кредити ECTS
Форми та методи навчання	Лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, консультації
Система поточного контролю	Проводиться на усіх видах аудиторних занять у формі усного, письмового опитування, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, тестування
Система підсумкового контролю	Екзамен
Пререквізити (Prerequisite)	«Актуальні проблеми філософії», «Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти».
Постреквізити (Postrequisite)	«Віктимологічна профілактика», «Психологія права та правової поведінки», «Актуальні проблеми філософії права», «Теоретико-методологічні проблеми юридичної психології», «Психологія девіантної поведінки».

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання («hard skills»)

ЗК 4. Здатність адаптуватися до змін у психологічному опосередкуванні соціальних процесів, спроможність до саморегуляції, самоконтролю, стійкості та емпатії, реалізації ефективної стратегії і тактики управління особистими емоціями та поведінкою.

СК 8. Здатність визначати та оперувати психологічними особливостями феноменів правової дійсності, застосовувати адекватні методи спонукання правослухняної поведінки, розробляти та впроваджувати профілактичні заходи стосовно формування та прояву девіацій розвитку особистості.

ПРН 1. Розуміти та використовувати філософсько-методологічні підвалини сучасної науки, зокрема юридичної, інтегративне праворозуміння і філософсько-правову методологію під час реалізації права, наукового пошуку та організації самостійної науково-дослідної роботи.

ПРН 4. Розуміти особливості організації науково-дослідної діяльності з актуальних проблем правової теорії та юридичної практики, психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів, застосовувати наукову методологію та захищати результати науково-дослідної діяльності у встановленому порядку.

ПРН 8. Використовувати психолого-юридичні засоби і прийоми в управлінні людьми, розумінні різних особливостей і проявів правової поведінки, правосвідомості та соціалізації особистості.

ПРН 16. Критично оцінювати нормативно-правове забезпечення правоохоронної діяльності, розробляти пропозиції щодо його вдосконалення, а також використовувати навички здійснення оперативно-розшукової діяльності в сучасних умовах.

ПРН 20. Розуміти психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів й шляхи вдосконалення рівня власної кваліфікації.

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни («soft skills»):

ЗК 3. Здатність до співпраці, командної роботи, поваги до думок і вчинків інших людей, адекватного сприйняття зауважень і пропозицій стосовно власної діяльності, конструктивного вирішення конфліктів, ефективного лідерства, прагнення досягти компромісу під час прийняття рішень, а також вміння підтримувати партнерські відносини.

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назва теми	Вид роботи¹	Завдання самостійної роботи в розрізі теми
Тема 1. Психологічна сутність, показники та рівні професійної деформації	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Законспектувати до словника основні поняття дисципліни. Скласти мультимедійну презентацію за темою лекції. Написати доповідь на тему: «Актуальність професійної деформації для працівника»
Тема 2. Детермінанти виникнення та розвитку професійної деформації	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Законспектувати до словника основні поняття дисципліни. Скласти мультимедійну презентацію за темою лекції. Написати доповідь на тему: «Основні закономірності деформаційних змін особистості працівника»
Тема 3. Психодіагностика професійної деформації	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Законспектувати до словника основні поняття дисципліни. Скласти мультимедійну презентацію за темою лекції. Написати доповідь на тему: «Загальні вимоги (стандарти) до проведення психологічної діагностики».
Тема 4. Система профілактики професійної деформації	Лекція, семінарське заняття, практичне заняття, самостійна робота	Законспектувати до словника основні поняття дисципліни. Скласти мультимедійну презентацію за темою лекції. Розробити план-конспект бесіди із загальної профілактики професійної деформації працівника

¹ Усі види роботи можливі онлайн або офлайн в залежності від епідеміологічної ситуації та освітньої необхідності

Основні інформаційні джерела

1. Анциферова Л. И. Условия деформации личности // Новые исследования. М.: Наука, 1998. С. 32–38.
2. Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В. Юридическая психология. Харьков, НУВС, 2001.
3. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности. СПб: Речь, 2004.
4. Белов В. М. Психология здоровья. СПб.: Алетейя, 1997. 231 с.
5. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. 105 с.
6. Грановская Р. С. Элементы практической психологии. Л.: изд-во ЛГУ, 1988. С. 404-410.
7. Гришина Н. В. Помогающие отношения: Профессиональные и экзистенциальные проблемы // Психологические проблемы самореализации личности. СПб.: Изд-во СПб. Ун-та, 1997. С.143–156.
8. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Акад. Проект, 2003. 336 с.
9. Иванов С. М. Симптомы профессиональной деформации и факторы, способствующие ее формированию // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 19-22. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11005/>
10. Ірхін Ю. Б. Психопрофілактична робота з персоналом органів внутрішніх справ. К.: РВУ НАВСУ, Київський юридичний інститут, 2005, розд.4, 8.
11. Кісіль З. Р. Проблеми професійної деформації співробітників органів внутрішніх справ. Лівів, 2009.
12. Медведєв В. С. Проблеми професійної деформації співробітників органів внутрішніх справ (теоретичні та прикладні аспекти). К.:НАВСУ, 1997.
13. Медведєв В. С. Психологічні якості працівників ОВС як чинники протидії професійної деформації // Професійне становлення особистості: матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції, Одеса, 15 лютого 2013 року. Одеса: ОДУВС, 2013. С.41-42.
14. Ножицкина Л. В. Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. с.66–69.
15. Носкова О. Г. Психология труда: учеб.пособие, под ред. Е. А. Климова. М.: Академия, 2004. 384 с.
16. Орел В. Е. Феномен выгорания в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 1. с. 90–101.
17. Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. М.: Владос, 2003. 336 с.

Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

Комп'ютер, проектор.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

1. Політика щодо термінів виконання та перескладання – перескладання заборгованостей проводиться у максимально стислий термін, шляхом виконання усних чи письмових завдань в межах пропущеної теми. Здобувачі, які мають

більше трьох заборгованостей, не допускаються до складання підсумкового контролю.

2. Політика щодо академічної доброчесності – згідно з «ПОЛОЖЕННЯМ про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ» (затверджено Рішенням Вченої ради НАВС від 27 березня 2018 р., протокол № 5; уведено в дію Наказом НАВС від 30.03.2018 № 422).

3. Політика щодо відвідування – відсутність на заняттях здобувачів допускається виключно з поважних причин.

4. Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ: Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187, Положення про організацію освітнього процесу в Національній академії внутрішніх справ і Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ, затверджених рішеннями Вченої ради Національної академії внутрішніх справ та інших нормативних документів і чинного законодавства.

Оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота (поточне накопичування балів)	Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
<i>Max 60%</i>	<i>Max 40%</i>	<i>Max 100%</i>
$\frac{T1 + T2 + T3 + T4}{4} \times 12$	Екзамен	
60	40	100

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	Fx	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу