

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національна академія внутрішніх справ
Освітня програма	48117 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	240
Повна назва ЗВО	Національна академія внутрішніх справ
Ідентифікаційний код ЗВО	08751177
ПІБ керівника ЗВО	Черней Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.naiu.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/240>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48117
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ докторантури та ад'юнктури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра криміналістичного забезпечення та судових експертиз ННІ №2
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, площа Солом'янська, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	390601
ПІБ гаранта ОП	Юсупов Володимир Васильович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yusupov@naiu.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(073)-492-19-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-913-73-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма з підготовки доктора філософії за спеціальністю 081 Право розроблена для відділу докторантури та ад'юнктури Національної академії внутрішніх справ відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016). Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних (наукових) працівників, здатних вирішувати значущі проблеми в галузі права.

Відповідно до наказу НАВС «Про затвердження складу проектних груп з розробки освітньо-професійних програм» кафедр академії, які забезпечують викладання правничих дисциплін, доручено підготовчу роботу з розробки ОПП Право. Ця робота здійснювалася з урахуванням актуальних запитів практики в галузі юридичної науки та специфіки навчання в НАВС. ОПП була розглянута і затверджена вченою радою НАВС. Протокол № 16/8-23 від 07.07.2020 р. та введена в дію наказом ректора № 612 від 23.07.2020 р. Перегляд та доопрацювання програми здійснено за результатами проведення консультацій, методичних семінарів із представниками академічної спільноти; опитування стейкхолдерів (аспірантів і потенційних роботодавців* договори про співпрацю); аналізу досвіду українських і закордонних освітніх програм підготовки з права.

До розроблення ОПП були долучені НПП кафедр, що забезпечують викладання правничих дисциплін, які у співпраці з відділом докторантури та ад'юнктури розробили цю ОПП на основі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para12#n12>). До викладання дисциплін професійної підготовки (в тому числі й вибіркових) залучено викладачів із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими показниками наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності)

Гарантом ОПП є Юсупов Володимир Васильович, доктор юридичних наук, професор, провідний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії з проблем криміналістичного забезпечення та судової експертології НАВС.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	83	11	72	0	0
2 курс	2020 - 2021	86	20	66	0	0
3 курс	2019 - 2020	93	26	67	0	0
4 курс	2018 - 2019	99	20	79	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27386 Право 35965 Право
другий (магістерський) рівень	22307 Економічні експертизи / Судова експертиза 22308 Кримінально-правова діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності 22309 Публічно-правова діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності 22311 Превентивна діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності

	<p>22312 Слідча діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22313 Оперативно-розшукова діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22306 Цивільно-правова діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22314 Кримінально-виконавча / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22315 Біологічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>22317 Хімічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>22319 Автотехнічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>28077 Керівники та професіонали у галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22316 Вибухотехнічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>22310 Господарсько-правова діяльність / Керівники та професіонали в галузі правознавства та правоохоронної діяльності</p> <p>22318 Психологічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>22320 Комп'ютерно-технічні експертизи / Судова експертиза</p> <p>22321 Експертно-криміналістичні дослідження / Судова експертиза</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48117 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	85050	22369
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83916	21235
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1134	1134
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Право_081_ректор.pdf</i>	mq769bcWPF9odHnSX4bb2YUWkRWnDRozfsVaDY3f8Nk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план право.pdf</i>	KkI5tM2dzbSTH2RHSUnW33AUj3dP4+qojKog8v9PBjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>8.pdf</i>	YQRt19HdBMzFpla6/3LQrlQXdB1svpoAknWxEtijOoM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>7.pdf</i>	P9FOBLLnvaYm5fO5cEupe1UgdS2DiOTBHTKNHw84VfU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1.pdf</i>	WJ7tbNItZ16b8qDfdmAKdzpj6fA+eLy+mU746UIn598=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2.pdf</i>	OzUem6KITmtJ15vTdiCUHXjyWzLXagzO47qC+jbDtk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4.pdf</i>	DQpcUscdMTHDdKlhoVvaPFvnMuof4IJtrB3KpsbKziY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного й інтегрованого в європейський та світовий освітньо-науковий простір фахівця, здатного до самостійної та ефективної науково-дослідної і педагогічної діяльності в ЗВО, науково-дослідних установах, а також бути затребуваним фахівцем у правозастосовній діяльності. ОП має академічну орієнтацію: на теоретико-практичні розробки проблематики правового регулювання суспільних відносин у сфері забезпечення прав і свобод людини та громадянина, підтримки законності й правопорядку, утвердження верховенства права, демократії та розбудови правової держави і громадянського суспільства в Україні.

Унікальність ОП полягає в забезпеченні можливості вибору здобувачами напряму підготовки та специфіки набуття знань, умінь і навичок з урахуванням вибіркових освітніх компонентів. Для цього: створено умови й можливості для формування в здобувачів компетентностей з елементами правової та правоохоронної корпоративної культури; під час вибору тематики наукових досліджень надано пріоритет осмисленню проблем забезпечення прав і свобод людини та громадянина, підтримання законності й правопорядку в суспільстві; забезпечено можливість участі в науково-дослідних роботах; співпраця здобувачів з визнаними науковими школами НАВС; з огляду на специфічний статус ЗВО, що здійснює підготовку поліцейських, наявна можливість збору емпіричного матеріалу для наукового пошуку на основі співпраці НАВС із МВС, Національною поліцією, Експертною службою МВС, іншими органами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Реалізація цілей ОП сприяє втіленню в життя місії НАВС, що полягає у формуванні та поширенні якісних, прогресивних знань, інновацій та освітньо-виховної системи для підготовки кваліфікованих фахівців новітньої генерації працівників для МВС України, Національної поліції України, Експертної служби МВС, інших органів національної правоохоронної системи та кримінальної юстиції загалом, а також участі здобувачів (випускників) у забезпеченні прав і свобод людини та громадянина, підтриманні законності й правопорядку, утвердженні верховенства права, демократії та розбудови правової держави і громадянського суспільства в Україні. Цілі ОП відповідають місії та корелюються зі Стратегічним планом розвитку НАВС на 2018–2024 роки (<https://www.naiu.kiev.ua/pro-akademiyu/konceptsiya-rozvitku-navs/strategichnij-plan-rozvitku-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav-na-2018-2024-roki.pdf>). Зокрема, академія прагне постійно підвищувати якість освіти, її практичну спрямованість; здійснює моніторинг, оновлює зміст і форми організації освітньо-виховного процесу. ОП формує здатність створювати, висловлювати чи реалізовувати нові ідеї, методи, технології шляхом критичного й інноваційного мислення з урахуванням впливу раціональних та ірраціональних, об'єктивних і суб'єктивних факторів, а також можливих варіантів розвитку подій.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для визначення цілей та програмних результатів навчання ОП задіяно наукових і науково-педагогічних працівників НАВС. Під час проведення заняття для здобувачів вищої освіти вивчали їхні думки стосовно тем, навчального часу дисциплін, розглядали актуальні питання, якими слід наповнити тематику занять. Обговорення ОП із залученням здобувачів здійснювали інститути, ЗВО (на засіданнях Вченої ради) (аспірант О. Камінська). Проект ОП було підготовлено з огляду на пропозиції здобувачів стосовно формування переліку вибіркових дисциплін й орієнтованості його на кореляцію з тематикою наукових досліджень здобувачів. Інтереси аспірантів (ад'юнктів) було враховано в розширеній тематичі Основних напрямів наукових досліджень НАВС, ухвалених рішенням Вченої ради НАВС від 21.12.2020 (протокол № 23). Випускників запропонованої ОП ще не було. Відділення моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками НАВС під час випуску здобувачів проводитиме відповідну роботу.

- роботодавці

Інтереси роботодавців – правоохоронних, правозастосовних органів й інших структур сфери кримінальної юстиції враховано в ОП. З метою ефективної комунікації з роботодавцями в НАВС створено Раду роботодавців. У Положенні про Раду роботодавців (протокол Вченої ради від 24.02.2021 № 5/13-5) (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/polozhennia_rada_rob.pdf) передбачено, що Рада бере участь у забезпеченні відповідності освітніх програм потребам і вимогам роботодавців та ринку праці; здійснює ефективний аналіз заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками академії, для вдосконалення освітнього процесу тощо. Представники роботодавців (Небитов А.А. – доктор юридичних наук, доцент, начальник Головного управління Національної поліції в Київській області; Сухачов О.О. – доктор юридичних наук, в.о. директора Державного бюро розслідувань; Цуцкірідзе М.С. – доктор юридичних наук, доцент, заслужений юрист України, заступник Голови Національної поліції України – начальник Головного слідчого управління) надали позитивні рецензії на ОП. Рекомендації та зауваження роботодавців було враховано в ОП (протокол засідання кафедри кримінального процесу від 23.04.2020, протокол засідання кафедри публічного управління та адміністрування від 15.04.2021 щодо змін назв дисциплін в ОП).

- академічна спільнота

Підготовку ОП здійснювали з урахуванням думки академічної спільноти НАВС та інших ЗВО України. Надійшли

позитивні відгуки від зовнішніх рецензентів: Балинська О.М. – доктор юридичних наук, професор, проректор Львівського державного університету внутрішніх справ; Коломоєць Т.О. – доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії правових наук України, заслужений юрист України, декан юридичного факультету Запорізького національного університету; Лазур Я.В. – доктор юридичних наук, професор, декан юридичного факультету Ужгородського національного університету; Могілевський Л.В. – доктор юридичних наук, професор, заслужений юрист України, проректор Харківського національного університету внутрішніх справ; Іншин М.І. – доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України, заслужений юрист України, завідувач кафедри трудового права та права соціального забезпечення інституту права Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Представники академічної спільноти відмітили логічну послідовність вивчення освітніх компонентів ОНП «Право» (Балинська О.М.)

- інші стейкхолдери

Конструктивними є пропозиції, сформульовані в рецензіях, наданих представниками Офісу Президента України (керівник Апарату Дніпров О.С.), Ради національної безпеки і оборони України (заступник керівника Апарату Цюприк І.В.), у відповідних органах надалі можуть здійснювати професійну діяльність випускники ОНП. Під час підготовки та реалізації ОНП враховано рекомендації науково-педагогічних працівників НАВС та інших ЗВО (ЗВО системи МВС України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Запорізький національний університет, Ужгородський національний університет тощо).

Пропозиції висловлювалися під час конференції «Реалізація державної антикорупційної політики в міжнародному вимірі» Сухачов О.О. ДБР; круглого столу «Актуальні питання виявлення та розкриття злочинів Національною поліцією» Білоус Р.В., Департамент кримінального аналізу Національної поліції, Небитов А.А., Головне управління Національної поліції в Київській обл., Черняк А.М., помічник голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час формування ОНП враховано передові світові й національні освітньо-наукові практики, сучасний розвиток правового регулювання низки сфер суспільних відносин. У зв'язку із цим ОНП підготовлена з урахуванням тенденцій розвитку юридичних спеціальностей та сучасного і прогнозованого ринку праці.

Здобувачі ступеня доктора філософії за ОНП набувають теоретико-практичних знань, умінь і навичок, достатніх для: генерування нових ідей і пропозицій, розв'язання комплексних проблем, прийняття організаційно-управлінських рішень у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної юридичної діяльності, застосування методологічного інструментарію наукової та педагогічної діяльності, а також для здійснення власне наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну для переосмислення наявних і формування нових цілісних правових знань і практичне значення для вдосконалення національної правової системи в умовах європейського та євроатлантичного курсу України (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП загалом відповідає галузі знань «Право». Вона орієнтована на спеціалізації відповідно до галузей права – кримінальне, кримінальне процесуальне, конституційне право, адміністративне право та процес, цивільне право та процес тощо.

Це положення враховано під час формування цілей і програмних результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії в галузі права. Зокрема, ОНП спрямована на продукування практичних навичок і теоретичних здібностей щодо ефективного забезпечення прав і законних інтересів фізичних та юридичних осіб, держави, особливостей функціонування механізму приватно-правового регулювання; психолого-юридичних засобів і прийомів в управлінні людьми, розуміння різних особливостей і виявів правової поведінки; аналіз закономірностей нормативно-правового забезпечення формування, розподілу та використання публічних фінансів; проведення науково-теоретичних і прикладних досліджень з віктимологічної профілактики та формування компетентностей щодо розв'язання інших проблем права, які наявні як на всеукраїнському, так і регіональному рівнях. У комплексі це сформує здобувачів ОНП як затребуваних фахівців на ринку праці на найвищому, загальнодержавному, так і регіональному й місцевому рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід аналогічних програм ЛьвДУВС, ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка, ЗНУ, НУ «Одеська юридична академія» тощо. Але в ОНП НАВС відрізняється змістовне наповнення документа, враховано специфіку підготовки здобувачів у провідному ЗВО системи МВС України; враховано кращі традиції наукових шкіл академії, багаторічну практику роботи постійно діючих і разових спеціалізованих вчених рад (про що зауважили зовнішні рецензенти: О.С. Дніпров, О.О. Сухачов).

Ураховано положення аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі права, окремих іноземних ЗВО, які є членами Асоціації європейських поліцейських коледжів (АЄПК), а також досвід Поліції готовності Баварії (ФРН).

ОНП НАВС має специфіку щодо ПРН, яка виокремлює її серед наявних програм, адже навчання на відповідному ступені вищої освіти передбачає: створення умов і можливостей для формування у здобувачів компетентностей з елементами правової та правоохоронної культури; під час вибору тематики наукових досліджень надано пріоритет осмисленню проблем у сфері публічно-правових і приватно-правових відносин для забезпечення прав і свобод

людини та громадянина, підтримання законності й правопорядку в суспільстві; можливість проведення досліджень на замовлення органів публічної влади, зокрема правоохоронних, у тому числі й на договірних засадах; можливість збору емпіричного матеріалу для наукового пошуку на основі співпраці НАВС із вітчизняними органами публічної влади, інституціями громадянського суспільства й міжнародними організаціями.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В Україні не розроблено стандарт за рівнем вищої освіти «доктор філософії» зі спеціальності «Право».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій (НРК), що передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Складовим восьмого рівня НРК відповідають ПРН за ОНП:

Знання – розуміти й використовувати філософсько-методологічні підвалини сучасної науки; характеризувати сутність, стан і можливі вектори розвитку глобальних світових правових процесів, що відбуваються на міжнародному й регіональних рівнях; аналізувати закономірності нормативно-правового забезпечення формування, розподілу та використання публічних фінансів, виявляти прогалини законодавства щодо регулювання суспільних відносин у сфері фінансової діяльності держави (ПРН1, ПРН 7, ПРН 10).

Уміння/навички – спілкуватися державною мовою у професійній та науковій діяльності; здійснювати ефективне забезпечення прав і законних інтересів фізичних та юридичних осіб, держави як на національному рівні, так і в міжнародно-правових відносинах; використовувати психолого-юридичні засоби та прийоми в управлінні людьми, розумінні різних особливостей і виявів правової поведінки, правосвідомості та соціалізації особистості; організувати й проводити науково-теоретичні та прикладні дослідження з віктимологічної профілактики з використанням сучасної методології (ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН12).

Комунікація – ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності; формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу чинного кримінального законодавства та пропозиції щодо його вдосконалення (ПРН3, ПРН11).

Відповідальність і автономія – розуміти особливості організації науково-дослідної діяльності з актуальних проблем правової теорії та юридичної практики, психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти; планувати та здійснювати науково-теоретичні й прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування і суміжних адміністративно-правових напрямів (ПРН4, ПРН9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній галузі заявленої спеціальності «Право» з конкретизацією за спеціалізаціями (науковими напрямками). ОНП передбачає концептуальну і методологічну підготовку здобувачів вищої освіти, їх філософсько-світоглядну обізнаність і психолого-педагогічну спрямованість у сфері права, а також спроможна задовольнити індивідуальні освітньо-наукові запити й потреби аспірантів (ад'юнктів), зокрема з проблем теорії та філософії права, порівняльного правознавства, історії права та держави; конституційного та муніципального права; цивільного права та процесу, сімейного права; господарського права та господарсько-процесуального права; трудового права та права соціального забезпечення; адміністративного права і процесу, фінансового права; кримінального права, кримінології та кримінально-виконавчого права; кримінального процесу, криміналістики, судової експертизи та оперативно-розшукової діяльності; інформаційного права та права інтелектуальної власності; юридичної психології.

До освітніх компонентів ОНП, які забезпечують її відповідність предметній області спеціальності «Право», належать: «Актуальні питання українського права та державотворення», «Сучасні світові правові процеси», «Актуальні проблеми філософії права», «Порівняльне правознавство», «Методологія юридичної науки», «Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми», «Актуальні проблеми конституційного та муніципального права», «Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми», «Актуальні проблеми сімейного права», «Актуальні питання трудового права», «Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми», «Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми», «Доктрина кримінального процесуального права України», «Реалізація практики Європейського суду з прав людини у кримінальному провадженні», «Віктимологічна профілактика», «Інновації в криміналістиці», «Судово-експертне забезпечення правосуддя в Україні», «Сучасні проблеми оперативно-розшукової діяльності», «Актуальні питання інформаційного права», «Психологія права та правової поведінки» тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів (ад'юнктів) реалізується через індивідуальний план роботи, який складається з індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи, його затверджує для кожного здобувача Вчена рада, що передбачено Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАВС (<https://da.naiu.kiev.ua/assets/files/vstup/poryadok.pdf>).

В освітній складовій ОНП передбачено дисципліни вільного вибору (15 кредитів ЄКТС). Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником і гарантом програми. Дисципліни за вільним вибором здобувач обирає згідно з Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/por_vyb.pdf).

Кожна навчальна дисципліна вільного вибору забезпечена відповідним навчально-методичним забезпеченням, для попереднього ознайомлення обов'язково – силабусами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для здобувачів щороку робоча група формує перелік вибіркових навчальних дисциплін. Він передбачає на вибір: із циклу дисциплін загальної підготовки 9 навчальних дисциплін, з яких аспірант (ад'юнкт) обирає для вивчення дисципліни загальним обсягом шість кредитів; а із циклу дисциплін професійної підготовки передбачено 21 навчальну дисципліну, з яких аспірант (ад'юнкт) обирає для вивчення дисципліни загальним обсягом дев'ять кредитів. Зокрема, запропоновано навчальні дисципліни, які охоплюють загальнотеоретичні й філософсько-правові, конституційні та конституційно-процесуальні, цивільно-правові та цивільно-процесуальні, адміністративно-правові та адміністративно-процесуальні, кримінально-правові та кримінологічні, криміналістичні, кримінально-процесуальні, судово-експертні, інформаційні, оперативно-розшукові, юридико-психологічні аспекти. Обрання вибіркових навчальних дисциплін аспіранти (ад'юнкти) здійснюють онлайн на платформі Moodle з урахуванням закріпленого наукового напрямку.

Процедура вибору навчальних дисциплін регламентована Порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в НАВС (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/por_vyb.pdf).

Не допускається зміна обраних дисциплін (спеціалізованих блоків) після початку навчального семестру, у якому їх викладають.

Індивідуальний навчальний план ад'юнкта (аспіранта) містить перелік дисциплін за вибором ад'юнкта (аспіранта) в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. При цьому ад'юнкти (аспіранти) мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти й пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником і завідувачем відповідної кафедри (наукової лабораторії). Опанування ад'юнктами (аспірантами) навчальних дисциплін відбувається в академії, а також у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ). Вчена рада академії має право прийняти рішення про визнання набутих ад'юнктом (аспірантом) в інших ЗВО (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП ад'юнктури (<https://da.naiu.kiev.ua/assets/files/vstup/poryadok.pdf>).

Для забезпечення відкритості й доступності перелік цих дисциплін розміщують на офіційному вебпорталі НАВС на сторінці «Дистанційні курси» (<https://dn.naiu.kiev.ua/>).

Зокрема, за результатами проведеного анкетування 60 % респондентів зазначають, що вони мають можливість вибору навчальних дисциплін; 27,5 % стверджують, що вони такої можливості не мають; 10 % вважають, що вони забезпечені такою можливістю частково, складно оцінити 2,5 % здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Аспіранти (ад'юнкти) проходять педагогічну практику (4 кредити ЄКТС), під час якої апробують уміння педагогічної майстерності, практикуються у сфері педагогіки закладів вищої освіти й захищають продемонстровані результати.

Об'єктом практики є науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти, а предметом – закономірності, прийоми, способи, методи й засоби науково-педагогічної діяльності, зумовлені її цілями, завданнями та змістом.

Проходження педагогічної практики здійснюють відповідно до програми (<https://da.naiu.kiev.ua/assets/files/zrazok/pedpraktic2019.doc>).

Результати опитування аспірантів (ад'юнктів) засвідчили, що 91,5 % опитаних респондентів задовольняє обсяг годин із навчальних дисциплін, що відповідають спеціальності за ОНП; 2,8 % здобувачів не задоволені цим критерієм; 3,5 % – радше задоволені обсягом навчальної програми, 2,1 % – радше не задоволені. 92,3 % респондентів стверджують, що їм вдалося опанувати необхідні педагогічно-професійні вміння і навички під час проходження педагогічної

практики; 7 % вважають, що це їм радше вдалося; 0,7 % – що радше не вдалося.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички закладено в ОНП для розвитку в здобувачів вищої освіти здатностей (ЗК-2; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-9; ЗК-12;)

Такі освітні компоненти, як «Актуальні проблеми філософії», «Організація та методологія наукових досліджень», «Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми», «Іноземна мова наукового спрямування», «Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти», сфокусовані на забезпеченні здатності здобувачів вищої освіти (ад'юнктів, аспірантів) діяти та працювати як відповідальний громадянин і брати активну участь у соціальному житті з урахуванням принципів та норм, пов'язаних із людиною, групою, організацією, суспільством, економікою, політикою та культурою, усвідомлювати цілі й ідеї сталого розвитку, зокрема щодо запобігання негативним екологічним змінам на глобальному рівні.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту доктора філософії в Україні немає.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОНП – 59 кредитів (1770 годин), з них під самостійну роботу відведено 1140 годин.

Розподіл цих кредитів між освітніми компонентами здійснено відповідно до їх змісту, завдань, які вони виконують, і компетентностей, які формують.

Тижневе аудиторне навантаження становить у середньому 12 годин. Співвідношення за кожною освітньою компонентою аудиторного навантаження та самостійної роботи становить від 1/4 до 3/4.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Розроблена ОНП «Право» не передбачає підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Водночас ОНП «Право» опановують здобувачі, які поєднують навчання та науково-педагогічну роботу на кафедрах НАВС (аспірант В. Смірнова – кафедра цивільного права і процесу). Так забезпечується поєднання здобутих теоретичних знань із практичним досвідом роботи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.naiiau.kiev.ua/pravila-prijomu-ta-%D1%96nsh%D1%96-dokumenti/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка в докторантурі та ад'юнктурі НАВС передбачає виконання здобувачами вищої освіти наукової програми для доктора наук та освітньо-наукової – для доктора філософії. Для врегулювання відносин між здобувачем вищої освіти та Академією укладається контракт (договір) на весь строк навчання. Здобувачу вищої освіти, одночасно з його зарахуванням, наказом ректора Академії призначається науковий керівник (консультант) з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем та вченим званням. За рішенням Вченої ради в окремих випадках здійснення наукового керівництва може бути дозволено науково-педагогічним працівникам, які мають науковий ступінь, але не мають вченого звання (не більше одного наукового керівництва). Науковий керівник (консультант) здобувача вищої освіти здійснює наукове керівництво (консультування) роботою над дисертацією, контроль за виконанням індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану, несе особисту відповідальність за якісну та своєчасну підготовку здобувача вищої освіти.

Правила прийому на ОНП переглядає та затверджує щороку Вчена рада, ураховуючи зміни в правовому регулюванні цих процесів у вітчизняній системі вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу в НАВС (https://okop.naiiau.kiev.ua/assets/files/example3/pol_mob.pdf); Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАВС

(<https://da.naiiau.kiev.ua/assets/files/vstup/poryadok.pdf>).

Відповідні документи розміщено у відкритому доступі на вебпорталі НАВС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За цією ОП не було прикладів застосування зазначених правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://okor.naiiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>). В академії результати неформальної освіти, отримані в інших закладах освіти й належно задокументовані, розглядають на засіданні Вченої ради, за її рішенням інформацію про результати неформальної освіти вносять до документів про освіту. Нормативний документ розміщено у відкритому доступі на вебпорталі НАВС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Право» у НАВС наразі немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Під час підготовки здобувачів навчання здійснюється в груповій та індивідуальній формах. З огляду на загальний рівень підготовки аудиторії, наявність власного педагогічного досвіду, науково-педагогічні працівники мають право на самостійний вибір методів проведення заняття (за традиційною або інноваційною моделями навчання). За ОП перевагу надають проблемно-орієнтованому навчанню, самонавчанню, активному використанню дослідницької складової. Ці питання регламентовано в Положенні про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://okor.naiiau.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>).

Використовують як традиційні методи навчання (лекція, семінар, практичне заняття, самостійна робота, консультації), так й інноваційні (квести, ділові ігри, практичні заняття на базі спеціалізованих полігонів, виїзні заняття в криміналістичних лабораторіях Експертної служби МВС). Навчання здійснюється в активному дослідницькому середовищі, із застосуванням інноваційних прийомів і сучасних технологій.

Логіко-структурна схема ОП передбачає визначену послідовність досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання та викладання в НАВС відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за рахунок упровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес. Освітньо-наукова програма й організація освітнього процесу в НАВС забезпечує підхід до здобувача ступеня доктора філософії як до центральної фігури процесу навчання, який є повноцінним суб'єктом, у якого формується відповідальність за участь і результат навчання. У навчанні аспірантів (ад'юнктів) передбачена автономія. Відгуки про якість навчання аспіранти (ад'юнкти) залишають у «Гостьовій книзі» на сайті НАВС у вкладці «Зворотний зв'язок» (<https://www.naiiau.kiev.ua/zvorotnij-zvyazok.html>). Здобувачі мають можливість обговорювати відповідні питання в групах здобувачів, які вони створюють у соціальних мережах та месенджерах. Це забезпечує розвиток здатностей до критичного мислення з урахуванням ціннісних орієнтацій здобувачів.

93,0 % проанкетованих аспірантів (ад'юнктів) влаштовують форми й методи проведення занять, 0,7 % залишаються незадоволеними; 5,6 % – радше задоволені, 0,7 % – радше незадоволені. 93,7 % респондентів задоволені методикою, яку використовують науково-педагогічні працівники під час проведення навчальних занять; 6,3 % – радше задоволені. 93 % опитаних влаштовує процес викладання матеріалу; 0,7 % – не влаштовує; 6,3 % – радше влаштовує.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАВС»

(<https://okor.naiiau.kiev.ua/-assets/files/example3/organization.pdf>), з огляду на загальний рівень підготовки аудиторії, наявність власного педагогічного досвіду, науково-педагогічні працівники мають право на самостійний вибір методів проведення заняття (за традиційною або інноваційною моделями навчання).

Тому академічна свобода викладачів виявляється в тому, що вони мають право на розроблення та застосування

авторських програм відповідно до змісту ОНП; вільно обирають форми й методи навчання; вільно презентують різні наукові теорії та методики викладання, заохочуючи здобувачів до дискусії, творчого аналізу, аргументованого висловлювання власної позиції; мають свободу щодо вибору навчальних посібників. Для здобувачів ступеня доктора філософії академічна свобода втілюється в можливості вибору наукового керівника, напряму й теми дослідження, його методології; вільний вибір освітніх компонентів; участі в наукових заходах тощо. Науково-педагогічні працівники мають право на самостійний вибір методів проведення заняття в межах затверджених програм навчальних дисциплін і робочих навчальних програм дисциплін та на основі досягнень науки, сучасної практики в певній галузі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Доступ до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін аспіранти (ад'юнкти) отримують через автоматизовану систему управління навчальними заняттями (портал АСУ НЗ) (<https://asu.naiu.kiev.ua/>), на сайті навчально-методичного відділу (<https://okor.naiu.kiev.ua/>), а також відділу докторантури та ад'юнктури НАВС (<https://da.naiu.kiev.ua/>). Авторизувавшись на цих порталах відповідно до виданих індивідуальних логінів і паролю, аспіранти (ад'юнкти) ознайомлюються з різною навчальною інформацією: розкладом занять, освітніми програмами, метою, змістом й очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання тощо. Така інформація доступна вже до початку навчального року (кожного семестру).

На першому занятті з кожної навчальної дисципліни ОНП викладач презентує зміст предмета, форми й методи поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання.

94,4 % респондентів влаштовують критерії оцінювання знань поточної та підсумкової успішності, 4,2 % ці критерії радше влаштовують; 1,4 % – радше не влаштовують. 94,4 % респондентів влаштовує форма доведення до відома критеріїв оцінювання знань; 4,9 % – радше влаштовує, 0,7 % – радше не влаштовує.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка здобувачів ґрунтується на поєднанні освітнього процесу з виконанням індивідуального плану наукової роботи. Освітньо-наукова програма «Право» та навчальний план містять освітню і наукові складові. Індивідуальний навчальний план аспіранта (ад'юнкта) містить перелік дисциплін, зокрема за вибором здобувача. Здобувачі мають право на відвідування будь-яких видів занять, що проводяться в академії, які можуть сприяти успішному проведенню наукового дослідження.

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників й оформлення його результатів у вигляді дисертації. Наукова складова ОНП оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (ад'юнкта) і є невід'ємною частиною навчального плану ад'юнктури. Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти й використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Аспіранти (ад'юнкти) залучаються до розробки науково-дослідних тем, над якими працюють викладачі загальноакадемічних кафедр: спільні публікації з науковими керівниками (Калиновський О.В., Ткаченко С.В. Дотримання органами досудового розслідування права на недоторканість приватного життя (приватність). Часопис Київського університету права. 2020. № 2. с. 118–122; Черноус Ю.М., Гвоздюк В.В. Правові засади проведення слідчих (розшукових) дій із урахуванням практики Європейського суду з прав людини. Юридичний часопис НАВС. 2020. Вип. № 1 (19). С. 95–101); участь у методичних розробках (Мотлях О., Андросюк В., Левченко Ю., Суденко Ю. Психологічні чинники протидії булінгу. Київ, 2020. 35 с.). Деякі наукові дослідження проводять за запитами стейкхолдерів, їх упроваджують у виробничу діяльність (аспірант Дудко О.В. впровадила методичні рекомендації «Затримання уповноваженою службовою особою» у практичну діяльність слідчих підрозділів Головного слідчого управління Національної поліції (акт 28.01.2020)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про розроблення програм навчальних дисциплін і силабусів у НАВС (okor.naiu.kiev.ua/assets/files/2021/polozhennia_pnd_sylabus_2021.pdf), робочу програму навчальної дисципліни (РПНД) розробляють на навчальний рік. Її оновлюють і перезатверджують щорічно з урахуванням результатів моніторингу та перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та роботодавців побажань і зауважень до неї. РПНД, з огляду на сучасні наукові досягнення і передові практики правозастосування, розглядають і схвалюють на засіданні кафедри, науково-методичної секції, науково-методичної ради, їх затверджує перший проректор. Після затвердження документи сканують і розміщують на офіційному вебпорталі НАВС (розділ «Дистанційні курси»).

Зазначене можна проілюструвати такими конкретними прикладами. На засіданні кафедри юридичної психології обговорено питання оновлення змісту навчальної дисципліни «Актуальні проблеми правової психології» за ініціативою завідувача кафедри, доктора психологічних наук, професора Кудерміної О.І. на основі опрацювання монографії Бровко Н.І. «Філософсько-правові засади формування правосвідомості особистості в процесі навчання та виховання» та монографії Швеця Д.В. «Психологічні та правові засади формування особистості поліцейського в Україні», результати досліджень яких було розглянуто в межах міжкафедрального семінару. Знайшли своє відображення в оновленні змісту ОК.11 «Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої школи» результати підвищення кваліфікації професора кафедри, доктора юридичних наук, професора Охріменка І.М. й доцента кафедри, кандидата наук, доцента Давидової О.В. у Національній академії педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Професор Бабаніна В.В. використовує напрацювання докторських дисертацій (захист 2020–2021 років) під час викладання «Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми», завідувач

кафедри Пастух І.Д. – «Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми», професори Василевич В.В. – «Віктимологічна профілактика». Результати закордонних стажувань використовують на ОНП «Право» (Калиновський Б.В., Пастух І.Д., Охріменко І.О.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах ОНП академія активно співпрацює з профільними ЗВО іноземних країн на підставі укладених 34 двосторонніх угод (Австрія, Естонія, ФРН, Португалія, Данія, Литва та ін.), які охоплюють співпрацю в науковій та освітній сферах: обмін науково-педагогічними працівниками й здобувачами вищої освіти (зокрема аспірантами (ад'юнктами), науковою інформацією, навчально-методичними матеріалами, спільні публікації, участь у міжнародних заходах і програмах обміну, проведення спільних наукових досліджень, залучення представників ЗВО до авторських колективів з підготовки навчальних, методичних і наукових видань, а також здійснення взаємних візитів.

Водночас НАВС співпрацює з міжнародними організаціями та їх представництвами в Україні, серед яких Консультативна місія ЄС в Україні, Офіс Ради Європи в Україні, Представництво ООН в Україні, Міжнародний комітет Червоного Хреста в Україні, Представництво НАТО в Україні, ОБСЄ, Представництво Фонду Ганса Зайделя в Україні, Фонд Фрідріха Еберта, а також дипломатичними установами іноземних держав в Україні. Аспіранти (ад'юнкти) беруть участь у заходах, які організують і проводять у співпраці із зазначеними партнерами (міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах, вебінарах, конкурсах), підготовці навчальних посібників і наукових коментарів, а також реалізації спільних міжнародних проєктів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи під час навчання передбачено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (<https://okop.naiou.kiev.ua/-assets/files/example3/organization.pdf>) та Положенні про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://okop.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС передбачено такі форми контрольних заходів: вступний, поточний, підсумковий контроль, контроль залишкових знань, ректорський контроль, контрольний зріз знань й атестація.

У межах ОНП «Право» оцінюють активність аспірантів (ад'юнктів) у процесі занять. Здійснюється перевірка перебігу виконання індивідуальних завдань, науково-дослідних і контрольних робіт. Формами підсумкового контролю є захист педагогічної практики, залік, екзамен. Відомості про складання контрольних заходів зберігаються у відділі докторантури та ад'юнктури академії.

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НАВС, аспіранти (ад'юнкти) двічі на рік звітують про перебіг виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданні кафедри (наукової лабораторії) з подальшим заслуховуванням звіту на засіданні науково-методичної ради академії. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані, а наукової складової ОНП – в індивідуальному плані наукової роботи аспіранта (ад'юнкта).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://okop.naiou.kiev.ua/-assets/files/example3/organization.pdf>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (<https://okop.naiou.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>), здобувачі систематично отримують інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання під час вивчення навчальних дисциплін: на першому занятті науково-педагогічний працівник роз'яснює здобувачам зміст, структуру навчальної дисципліни та форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання містяться в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Форми й дати контрольних заходів зазначають у розкладах підсумкових контролів та консультацій, що розміщуються на інформаційних стендах, вебпорталі НАВС, сайті відділу докторантури та ад'юнктури. Інформація та способи її подачі є чіткими і зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До початку кожного навчального року (семестрів) РПНД і силабуси, які містять інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, розміщуються на вебпорталі НАВС (дистанційні курси) (<https://dn.naiou.kiev.ua/login/index.php>), сайтах навчально-методичного відділу (<https://okop.naiou.kiev.ua/>), а також відділу докторантури та ад'юнктури (<https://da.naiou.kiev.ua/>). Крім того, на електронному ресурсі навчально-методичного відділу розміщується графік освітнього процесу на навчальний рік із зазначенням періодів ознайомчої, навчальної практики, канікулярної відпустки. Відділ докторантури та ад'юнктури розміщує на своїй сторінці розклади занять, графіки проведення атестації аспірантів (ад'юнктів), періоди педагогічної практики. Критерії оцінювання досягнень у навчанні аспірантів (ад'юнктів) зазначено в Положенні про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС

(https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf) і Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>).

Із цього приводу результати опитування аспірантів (ад'юнктів) засвідчили, що 94,4 % респондентів влаштовує форма доведення до відома критеріїв оцінювання знань; 4,9 % – радше влаштовує, 0,7 % – радше не влаштовує.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Цього стандарту вищої освіти в Україні немає. Атестація здобувачів вищої освіти (аспірантів, ад'юнктів) проводиться для встановлення відповідності їхнього рівня підготовки вимогам ОНП. Атестація здійснюється за двома напрямками. По-перше, оцінювання рівня виконання освітньої складової, зокрема відвідування аудиторних занять і проходження всіх форм поточного й підсумкового контролю, передбачених індивідуальним навчальним планом аспіранта (ад'юнкта) та ОНП. По-друге, підсумкова атестація здобувачів здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Результатом проведення атестації є присудження наукового ступеня «доктор філософії» в галузі права.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НАВС (<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в НАВС (<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>). Ці документи розміщені у відкритому доступі на вебпорталі НАВС, сайті навчально-методичного відділу. Про їх наявність і доступ до них здобувачів інформують перед початком вивчення навчальної дисципліни та під час проведення консультацій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується згідно з Положенням про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності (<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>). У випадку незгоди з висновком про допуск письмової роботи до захисту автор має право подати апеляцію.

Організація діяльності щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до низки нормативних документів академії. Розділом XI Антикорупційної програми НАВС на 2020–2022 роки (<https://www.naiu.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupcijnogo-zakonodavstva-ukrayini/antikorupciyna-programa-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav-na-2016-rik/antikorupciyna-programa-navs-na-rik.pdf>) передбачено процедуру врегулювання конфлікту інтересів. Додаток 2 до Антикорупційної програми НАВС на 2020–2022 роки (<https://www.naiu.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupcijnogo-zakonodavstva-ukrayini/antikorupciyna-programa-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav-na-2016-rik/dodatok-2-do-antikorupciynoyi-programi-navs-na-2017-rik.pdf>) передбачає заходи з удосконалення системи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Відповідні заходи здійснює Уповноважений НАВС з антикорупційної діяльності.

95,8 % опитаних здобувачів наукового ступеня доктора філософії вважають поточний контроль об'єктивним, 4,2 % вважають його радше об'єктивним.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Інструкції з організації, проведення та підтвердження ліквідації академічних заборгованостей та академічної різниці учасниками освітнього процесу НАВС з використанням елементів дистанційного навчання (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/instr_likv.pdf), ліквідація академічної заборгованості відбувається після завершення складання підсумкових контролів, навчально-екзаменаційної сесії (для заочної форми навчання), але не пізніше ніж за місяць до початку наступного семестру (наступної сесії для заочної форми навчання). У випадку наявності в здобувача академічної заборгованості за всіма дисциплінами сесії дозвіл на її ліквідацію надає ректор академії. Ліквідація учасниками освітнього процесу академічної заборгованості відбувається в спеціально відведеній для цього аудиторії шляхом проведення комп'ютерного тестування з відповідної навчальної дисципліни під індивідуальним логіном і паролем здобувача. Здобувачі мають можливість пройти підготовче тестування з дисципліни в особистих кабінетах через «Дистанційні курси».

У виняткових випадках, з дозволу ректора академії учаснику освітнього процесу може бути встановлено інший порядок ліквідації академічної заборгованості. Про результати розгляду звернення щодо ліквідації академічної заборгованості методист курсу повідомляє протягом п'яти робочих днів з моменту подання рапорту (заяви) аспіранта (ад'юнкта) засобами телефонного зв'язку та визначає графік прибуття до НАВС для повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Інструкцією з організації, проведення та підтвердження ліквідації академічних заборгованостей та

академічної різниці учасниками освітнього процесу НАВС з використанням елементів дистанційного навчання (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/instr_likv.pdf), оскарження процедури та результатів проведення підсумкових контролів і навчально-екзаменаційної сесії (для заочної форми навчання) та академічної різниці учасниками освітнього процесу НАВС із використанням елементів дистанційного навчання проходить так: апеляція подається особисто здобувачем до навчально-методичного відділу в день оголошення результатів контролю; на основі апеляційної заяви створюється комісія, до складу якої входять представник навчально-методичного відділу, два науково-педагогічні працівники кафедри, з якої складалася дисципліна; у визначений термін призначається час роботи комісії, яка вивчає обставини, скарги та приймає рішення, щодо призначення повторного проходження контролю або відмови (яка є ґрунтовною та надається здобувачеві в письмовій формі) у цій процедурі. Здобувач має право звернутися з апеляційною заявою лише раз з кожного підсумкового контролю.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у НАВС (https://www.naiu.kiev.ua/files/dobrochesnist/polozh_26072019.pdf) закріплює норми та правила етичної поведінки і професійного спілкування між учасниками освітнього процесу, визначає принципи, цінності, норми, правила й умови дотримання академічної доброчесності, порядок перевірки та критерії оцінювання академічного плагіату, види порушень норм і правил академічної доброчесності, заходи їх попередження, виявлення та відповідальності за їх порушення, права учасників освітнього процесу, стосовно яких виявлено факт порушення академічної доброчесності, організацію роботи Комісії академії з дотримання академічної доброчесності та етики. З метою забезпечення процедури дотримання академічної доброчесності НАВС 2018 року уклала договір з ТзОВ «Антиплагіат».

Результати опитування здобувачів наукового ступеня доктора філософії продемонстрували, що 95,8 % з них ознайомлені з правилами дотримання академічної доброчесності; 4,2 % – радше так.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічне рішення щодо забезпечення процедури дотримання академічної доброчесності реалізується на підставі укладеного договору НАВС з ТзОВ «Антиплагіат».

Під час перевірки кваліфікаційних робіт використовують таку шкалу оцінювання: 90–100 % – висока унікальність, робота допускається до захисту або (та) опублікування; 70–89 % – середня унікальність, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки; 51–69 % – низька унікальність, робота потребує суттєвого доопрацювання та повторної перевірки; 50 % і нижче – низька унікальність, робота відхиляється без права подальшого розгляду. Результати перевірки на дотримання вимог щодо наявності або відсутності академічного плагіату оформлюють витягом з протоколу засідання відповідної кафедри, наукової лабораторії, редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції тощо з обов'язковим формулюванням одного з варіантів ухваленого колегіального рішення: рекомендувати до захисту; рекомендувати до опублікування; повернути матеріали на доопрацювання або відхилити наукову роботу без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НАВС (https://www.naiu.kiev.ua/files/dobrochesnist/polozh_26072019.pdf), діє Комісія з дотримання академічної доброчесності та етики (далі – Комісія).

Комісія під час здійснення своєї діяльності проводить інформаційну роботу щодо популяризації принципів професійної етики й академічної доброчесності учасників освітнього процесу; ініціює проведення досліджень з академічної доброчесності, якості освіти та наукової діяльності; готує пропозиції щодо підвищення ефективності впровадження етичних норм, норм і правил академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність; залучає до своєї роботи експертів з певної галузі, а також використовує спеціалізовані програмно-технічні засоби для достовірного встановлення фактів порушення норм і правил академічної доброчесності в кожному конкретному випадку.

Здобувачі вищої освіти НАВС регулярно беруть участь у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, засіданнях круглих столів, навчально-практичних тренінгах, присвячених питанням дотримання академічної доброчесності та етики (Міжнародний тренінг з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків у роботі оборонних та безпекових інституцій – Building Integrity Initiative (25–26.02.2020) за участю Представництва НАТО в Україні).

Серед вибіркової дисципліни професійної підготовки питання академічної доброчесності обговорюють у процесі опанування дисципліни «Актуальні проблеми авторського права».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НАВС не було порушень академічної доброчесності здобувачами за ОНП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурс науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НАВС та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (наказ НАВС від 05.09.2016 № 1247). Засідання конкурсної комісії щодо рекомендації кандидатів на заміщення вакантних посад НПП передують засідання кафедр, на яких обговорюються досягнення особи як науковця, педагога та перевіряється відповідність критеріям Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

Кандидати, які не відповідають вимогам зазначеної вище постанови, не можуть бути обраними на посади НПП. Відповідне рішення виноситься на голосування на засідання Вченої ради академії. У 2020/2021 навчальному році не рекомендовано трьох кандидатів з кафедр (цивільно-правових дисциплін, оперативно-розшукової діяльності, правничої лінгвістики).

НПП, які забезпечують викладання освітньої та наукової компоненти ОНП «Право», відповідають критеріям постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 № 365).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до рецензування ОНП (Дніпров О.С., Небитов А.А., Сухачов О.О., Цуцкірідзе М.С., Цюприк І.В.), обговорення результатів наукових досліджень, опонування в спецрадах, радах для разового захисту.

Роботодавці систематично співпрацюють із кафедрами академії, здійснюючи експертизу РПНД, надаючи консультативну допомогу в розробленні кейсів і завдань практичного характеру (участь у засіданні кафедри кримінального процесу (квітень 2020 року) начальника Головного слідчого управління Національної поліції Цуцкірідзе М.С. з рекомендацією щодо нової назви дисципліни на ОНП «Право» – «Доктрина кримінального процесуального права»). За участю роботодавців забезпечується проведення наукових комунікативних заходів, які необхідні для запровадження нових інноваційних підходів з підготовки висококваліфікованих працівників.

Роботодавці залучаються до проведення навчальної практики та стажування здобувачів вищої освіти (проходження ад'юнктами практики – Небитов А.А., Цуцкірідзе М.С.). Активність роботодавців зумовлена, зокрема, необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти кадрового потенціалу та працевлаштування кращих випускників. За участю роботодавців проводяться заняття для аспірантів (Небитов А.А., Савченко А.В., Бурлаков С.В.). Роботодавці проводять спеціальні тренінги, зокрема курс надання першої домедичної допомоги (парамедицина) (аспіранти О.В. Гвоздюк, О.Р. Башук, С.В. Ткаченко, В.В. Пінчук, К.В. Гриненко).

*Юсупов – конференції у 2020 по поліграфу – інновація

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час навчання за ОНП «Право» до занять залучені працівники, які мають науковий ступінь, переважно доктора наук і вчене звання. Для здобувачів постійно проводять методологічні семінари з проблем права («Методологічна криза наукового пізнання права та шляхи її подолання» (29.09.2020)). Бінарні заняття для аспірантів (заочна форма навчання) у 2020/2021 навчальному році проводили професіонали-практики, представники роботодавців:

начальник Головного управління Національної поліції в Київській області, доктор юридичних наук, доцент Небитов А.А. – «Вікімологічна профілактика»; начальник відділу організації досудового розслідування Головного слідчого управління ДБР, доктор юридичних наук, професор Савченко А.В. – «Актуальні проблеми кримінального права»; адвокат, доктор юридичних наук Бурлаков С.В. – «Актуальні проблеми адміністративного права і процесу». До окремих занять залучалися експерти-практики з Державного науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС (Теплицький Б.Б., Чечіль Ю.О.).

* Є інформація, наказ Панченко ад'юнкти проходили практику в Райуправліннях поліції – дописати

* аспіранти до Юридичних клінік НАВС?

Ткачук І.Д., Левчук А.О., Синовєрська Т.І., Шаповалова К.І., Гвоздюк В.В., Кучерук Г.Л.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НАВС постійно створює умови та сприяє професійному розвитку викладачів, задіяних в ОНП «Право».

Проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками відбувається відповідно до

Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf).

З метою ефективного професійного розвитку науково-педагогічних працівників академія уклала договори про співпрацю з різними ЗВО.

Рейтинг науково-педагогічних працівників оприлюднюють на вебпорталі (<https://okor.naiu.kiev.ua/1%D1%96venyu/schrichne-ocinyvannya.html>).

Щорічно на базі НАВС проводять до 80 міжнародних заходів за участю НПП: вебінари КМЄС «Забезпечення публічної безпеки та порядку» (25–26.06.2021), «Процесуальне інтерв'ю за моделлю PEACE та інтерв'ювання дітей, які є потерпілими або свідками у справах про злочини» (19.10.2021); тренінги й вебінари в межах проєкту CyberEast (тренінг з питань сексуальної експлуатації та насильства над дітьми в Інтернеті (08–11.12.2020), вебінар «CSIRT та органи кримінального правосуддя – практики співпраці щодо кіберзлочинності й електронних доказів» (11.05.2020); вебінари з питань протидії домашньому насильству за підтримки «ООН Жінки» та Представництва Фонду Ганса Зайделя в Україні (03–04.12.2020); вебінари Міжнародного Комітету Червоного Хреста «Міжнародне гуманітарне право та міжнародні правила і стандарти правоохоронної діяльності» (10.12.2020 та 14.12.2020) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НАВС постійно створює умови та сприяє професійному розвитку викладачів, задіяних в ОНП «Право». Щорічно формується та оприлюднюється рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://okor.naiiu.kiev.ua/1%D1%96ve-menu/schrichne-ocinuvannya.html>), відповідно до Положення про щорічне оцінювання та встановлення рейтингу науково-педагогічних працівників НАВС (<https://okor.naiiu.kiev.ua/assets/files/example3/ocin.doc>).

Науково-педагогічні працівники академії розвивають викладацьку майстерність шляхом участі в тренінгах і вебінарах, зокрема за підтримки Ради Європи, у межах спільного проекту PE та ES CyberEast тощо.

Підвищенню рівня викладацької майстерності сприяє участь науково-педагогічних працівників ОНП «Право» в різних конкурсах (у Конкурсі на кращу наукову, науково-технічну та профорієнтаційну продукцію в системі МВС 2020 року перше місце посів мультимедійний навчальний посібник «Кримінальний процес» (авторський колектив кафедри кримінального процесу) та ін.

Науково-педагогічні працівники стимулюються різними заохоченнями державного рівня (Щербатюк В.М. – заслужений працівник освіти; Шакун В.І. – Орден «Князя Ярослава Мудрого» V ст.; Письменний Д.П. – заслужений юрист України) та від органів центральної виконавчої влади (Чурпіга Г.В., Калиновський Б.В., Золотарьова Н.І., Тарасенко О.С., Охріменко І.М., Кравець В.М., Черноус Ю.М., Кривицький Ю.В., Мінченко О.В. – відомча відзнака Національної поліції), місцевого самоврядування, громадських організацій, правами ректора Академії (Мироненко В.П. – медаль 100 років НАВС).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Викладання дисциплін здійснюють з використанням сучасних інформаційних технологій, зокрема, системи управління електронними навчальними курсами академії на платформі MOODLE. Сукупний книжковий фонд загальної бібліотеки становить 716,5 тис. примірників (<http://www.naiiu.kiev.ua/biblio/>). До послуг здобувачів ресурси загальної бібліотеки в електронному каталозі (<https://library.naiiu.kiev.ua/katalog-search.html>), база даних «Електронна бібліотека ЦУЛ» онлайн тощо.

Електронний інституційний репозитарій ELARNAIAU (Відкритий електронний архів наукових праць учасників освітнього процесу академії) (<http://elar.naiiu.kiev.ua/>) містить 15 450 записів. Академія має доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science (договір з Державною науково-технічною бібліотекою України (<https://dntb.gov.ua>) про забезпечення доступу до електронних наукометричних баз даних у режимі онлайн). Досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання забезпечують завдяки наявності та проведенню занять для здобувачів у спеціалізованих навчальних лабораторіях: «Наркопритон», «Нарколабораторія», «Трасологічні та дактилоскопічні дослідження», «Цифрова фотографія», «Дослідження вогнепальної зброї, набоїв та дослідження холодної зброї», на навчально-тренувальних полігонах: «Літак», «Вагон», «Місце ДТП», «Інтерактивний мультимедійний тир», «Стрілецький тир» тощо. Загалом у НАВС діє 35 навчально-тренувальних об'єктів, які використовують під час проведення занять зі здобувачами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У НАВС створено умови, які забезпечують гармонійне поєднання навчання, наукової діяльності, культурних заходів і спорту.

Ознайомитися з науковими дослідженнями НАВС та їх результатами здобувачі можуть, вивчивши річний План науково-дослідної і дослідно-конструкторської діяльності академії (<https://www.naiiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/>). 2020 року здобувачі взяли участь у низці конференцій, наукових семінарів, засідань круглих столів, під час яких доповідали положення своїх дисертаційних досліджень, зокрема шляхом дистанційної участі, а саме: міжнародні конференції «Актуальні проблеми захисту прав людини, яка перебуває у конфлікті із законом, крізь призму правових реформ» (14.02.2020), «Іншомовна підготовка працівників правоохоронних органів та фахівців із права» (30.04.2020), всеукраїнські конференції «На перетині мови і права» (21.02.2020), «Актуальні проблеми експертно-криміналістичного забезпечення діяльності органів кримінальної юстиції України» (09.04.2020), «Правоохоронна діяльність: зарубіжний досвід» (15.04.2020) тощо (<https://www.naiiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/naukovi-zahodi/anons-naukovih-zahodiv/>).

Культурні, просвітницькі й інші патріотично-виховні заходи передбачено в Плані основних заходів на навчальний рік (доступ із внутрішньої локальної мережі для працівників відділу режимно-секретного забезпечення).

Академія систематично здійснює роботу з удосконалення якості освітньо-наукових послуг, безпечності освітнього середовища, матеріальних ресурсів з урахуванням результатів опитувань і побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність фізичного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується відповідно до низки інструкцій НАВС з охорони праці, для роботи на персональних комп'ютерах і відеодисплейних терміналах, про заходи пожежної безпеки в службових приміщеннях; Положення про гуртожитки НАВС і Правил

внутрішнього розпорядку НАВС.

Будівлі ЗВО систематично перевіряються СЕС, про що видають відповідні довідки. На території та в приміщеннях забезпечено дотримання вимог щодо протидії поширенню вірусу COVID-19. У кожному структурному підрозділі академії працює медичний пункт. На кінець 2020/2021 навчального року 90 % здобувачів і НПП були вакциновані проти COVID-19. Відділення психологічного забезпечення щорічно проводить тематичні тренінги й заняття з елементами психоемоційного розвантаження (у спеціально обладнаному тренінговому кабінеті).

Високий професійний рівень осіб, які викладають навчальні дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі «Право», дає змогу сформуванню комфортний морально-психологічний клімат для аспірантів (ад'юнктів) під час навчання. Крім того, за необхідності, проводяться індивідуальні консультативні та роз'яснювальні бесіди з кураторами груп, окремими здобувачами тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна підтримка здобувачів забезпечена наявністю безкоштовного доступу до інформаційно-пошукових ресурсів на базі НАВС, можливістю постійного отримання консультацій щодо ОНП у відділі докторантури та ад'юнктури, навчально-методичному відділі, гаранта. З питань організації наукової діяльності, публікацій, участі в комунікативних заходах аспіранти (ад'юнкти) звертаються до наукового керівника, завідувача кафедри, гаранта ОНП, проректора за напрямом. Інформаційний супровід освітнього процесу забезпечується висвітленням інформації на офіційному вебпорталі НАВС і сайтах структурних підрозділів. Організаційну підтримку здобувачам також надають відділ міжнародних зв'язків і відділ організації наукової діяльності та захисту прав інтелектуальної власності.

Серед складових механізму соціальної підтримки здобувачів слід виокремити діяльність Первинної профспілкової організації НАВС, серед завдань і повноважень якої: здійснення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, проведення роз'яснювальної роботи з питань законодавства про освіту та соціального захисту здобувачів вищої освіти. Зокрема, Первинна профспілкова організація НАВС забезпечує соціальну підтримку засобами надання правового захисту, безкоштовної юридичної консультативної допомоги з питань соціально-економічних і трудових відносин, отримання грошової допомоги й інших виплат для лікування, вирішення соціально значущих проблем, поліпшення освітнього процесу в побутових умовах, оздоровлення, патріотичного виховання, фізкультурно-масової роботи й дозвілля здобувачів вищої освіти.

Первинна профспілкова організація співпрацює з профспілковими організаціями інших роботодавців у частині сприяння подальшому працевлаштуванню здобувачів, зокрема тих категорій, які навчаються не за державним замовленням.

За результатами опитування здобувачів, рівень задоволеності якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної допомоги та соціальної підтримки на рівні закладу вищої освіти є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами передбачено в Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НАВС (наказ НАВС від 22.05.2018 № 747) (https://www.naiou.kiev.ua/files/public_info/nakaz_747_2018.pdf). Зокрема, розміщено пандуси, передбачено спеціальний низький бордюр, кнопку виклику чергового НАВС на відстані до 1 метру від землі тощо. Конкретних прикладів навчання здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Право» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НАВС нормативно врегульовано політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, що знайшло своє відображення в: Антикорупційній програмі НАВС на 2020–2022 роки (наказ НАВС від 24.02.2020 № 251); Положенні про уповноваженого з антикорупційної діяльності НАВС (наказ НАВС від 01.07.2020 № 551); Порядку організації в НАВС роботи з повідомленнями про корупцію (наказ НАВС від 07.07.2020 № 571). Нормативні документи передбачають: діяльність уповноваженого з антикорупційної діяльності НАВС; створення в НАВС внутрішніх каналів для отримання повідомлень про корупцію; запровадження в НАВС процедури отримання, реєстрації, розгляду й обліку повідомлень про корупцію; забезпечення захисту осіб, які звертаються з повідомленнями про корупцію в НАВС. Документи розміщено у відкритому доступі на вебпорталі НАВС (<https://www.naiou.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupciijnogo-zakonodavstva-ukrayini/>). У разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною, в учасників освітнього процесу є можливість повідомити про це за встановленою формою на вебпорталі НАВС (<https://www.naiou.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupciijnogo-zakonodavstva-ukrayini/povidom-pro-korupciyu.html>).

На базі НАВС регулярно проводять планові та позапланові науково-практичні заходи, присвячені питанням врегулювання конфліктних ситуацій, наприклад: засідання круглого столу «Актуальні питання запобігання корупційним правопорушенням» (04.03.2020), «Місце жінок і дівчат у науці: досвід минулого та виклики сучасності» (11.02.2021); Міжнародна науково-практична конференція «Розуміння маскуліності та гендерної рівності в секторі безпеки України та представлення результатів дослідження» (25.03.2021); семінар з основних положень антикорупційного законодавства (обмежень, заборон), а також правил етичної поведінки для працівників

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НАВС регулюються Положенням про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf).

Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості й ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формують як за результатами зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками й роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС (https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf), перегляд ОП відбувається не частіше ніж раз на рік, але не рідше ніж раз на чотири роки. Зміни до ОП за поданням гаранта програми ухвалюється Вченою радою академії та затверджуються ректором академії. Перегляд цієї програми не здійснювався.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду ОП на підставі онлайн форм:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSf_Q3KXNGcBpFRiAVQE_7lPx5WAUCtnQpjtmBk_SN9VhtpQ/viewform

На сайті відділу докторантури та ад'юнктури НАВС розміщено анкети (<https://da.naiu.kiev.ua/>) з питаннями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм і методів навчання, рівня академічної доброчесності, рівня задоволеності освітнім середовищем тощо. Відповіді здобувачів наукового ступеня доктора філософії враховують під час періодичного перегляду ОП

(Протокол засідання Ради молодих вчених НАВС від 07.09.2020 № 5).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про курсантське (студентське) самоврядування НАВС

(https://www.naiu.kiev.ua/files/gkss/2020/polozhennia_kss_2020.pdf) органи курсантського (студентського) самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; проводять організаційні, наукові, спортивні, оздоровчі й інші заходи; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Крім того, органи курсантського (студентського) самоврядування реалізують такі завдання та функції в процесі просвітницької діяльності: проводять організаційні, просвітницькі, наукові й інші заходи; організують співробітництво з курсантськими (студентськими) організаціями ЗВО системи МВС України, Міністерства освіти і науки України, а також іноземними ЗВО; проводять заходи міжнародного рівня та забезпечують участь у таких заходах, що сприяє формуванню позитивного іміджу академії. Представники Ради молодих вчених залучені до обговорення питань перегляду ОП на засіданнях зазначених органів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, у разі потреби, залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Право» та інших процедур щодо підвищення її якості, оптимізації та актуалізації згідно з новими законодавчими положеннями й викликами сьогодення через співпрацю гаранта, представників кафедр, відділу докторантури та ад'юнктури, інших зацікавлених підрозділів академії з провідними фахівцями підприємств, установ, організацій та закладів системи МВС України, практичних підрозділів Національної поліції та профільних організацій. Роботодавці здійснюють рецензування ОП (Головне слідче управління Національної поліції України Цуцкірідзе М.С.; Головне управління Національної поліції в Київській області Небитов А.А.; адвокатське об'єднання «Креденс» Бурлаков С.В.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Щороку в академії здійснюється персональний розподіл випускників відділу докторантури та ад'юнктури (ад'юнктив). Під час випуску ад'юнктам пропонують посади в підрозділах Національної поліції України, а також акцентують на можливості в майбутньому замінити посади поліцейських в установах, організаціях і закладах вищої освіти системи МВС.

В академії діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінювання ефективної підготовки майбутніх фахівців. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює відділення моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками.

Під час навчання здобувачів інформують про наявність вакантних посад, які відповідають їхній кваліфікації. Після призначення в різні підрозділи й органи центральної виконавчої влади академія ініціює зворотне надсилання інформаційних листів про призначення випускників НАВС на посади в органах і підрозділах.

Гарант спільно із завідувачами кафедр і науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування випускників відділу докторантури та ад'юнктури академії. Планується створення інформаційної бази випускників за кожною ОНП, моніторингу працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП. Відділення моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками НАВС під час випуску здобувачів буде проводити відповідну роботу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

До системи забезпечення якості вищої освіти, зокрема щодо реалізації ОНП «Право», належить комплекс заходів щодо моніторингу актуальності програми, процесу навчання за нею здобувачів, періодичного оновлення. Значну роль у зовнішньому забезпеченні оцінки якості ОНП «Право» має Рада роботодавців НАВС (Положення про Раду роботодавців (протокол Вченої ради № 5/13-5 від 24.02.2021) https://okor.nai.au.kiev.ua/assets/files/example3/polozhennia_rada_rob.pdf). Метою діяльності Ради є збереження та формування нових ефективних зв'язків НАВС із роботодавцями для покращання якості надання освітніх послуг. Для досягнення цієї мети Рада роботодавців бере участь у забезпеченні відповідності освітніх програм потребам і вимогам роботодавців та ринку праці; проводить ефективний аналіз заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками академії, для вдосконалення освітнього процесу тощо.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в НАВС відображається у відповідних рейтингах науково-педагогічних кадрів, що передбачено Положенням про щорічне оцінювання й встановлення рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників Національної академії внутрішніх справ (<https://okor.nai.au.kiev.ua/assets/files/example3/ocin.doc>) та розміщується на відповідній сторінці сайту навчально-методичного відділу НАВС (<https://okor.nai.au.kiev.ua/%D1%96ve-menyu/schrichne-ocinyuvannya.html>) Надалі під час вивчення запитів з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців за необхідності, відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАВС (https://okor.nai.au.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf) будуть вносити зміни, що відповідатимуть вимогам ринку праці певного етапу розвитку суспільства.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця освітня програма акредитується вперше. Під час розроблення цієї ОНП було враховано рекомендації з удосконалення освітнього процесу та наукової діяльності за результатами перевірок діяльності НАВС, зауваження та пропозиції експертних комісій з акредитацій інших ОНП.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховано в Стратегічному плані розвитку НАВС на 2018–2024 роки (<https://www.nai.au.kiev.ua/pro-akademiyu/koncepciya-rozvitku-navs/strategichnij-plan-rozvitku-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav-na-2018-2024-roki.pdf>), було взято до уваги під час удосконалення ОНП «Право».

Положення ОНП Право обговорювалися під час проведення методологічного семінару («Методологічна криза наукового пізнання права та шляхи її подолання» (29.09.2020)).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У НАВС на належному рівні відбувається внутрішнє забезпечення якості освіти. Загальними питаннями організації освітнього процесу займається навчально-методичний відділ. Навчання аспірантів (ад'юнктив) координує відділ докторантури та ад'юнктури. До процесу внутрішнього забезпечення якості ОНП залучаються визначені особи – гарант ОНП, члени проектної групи та ін. Для забезпечення та підвищення якості ОНП ці особи постійно здійснюють критичний аналіз документа. Удосконалення його положень відбувається на підставі досвіду роботи в засіданнях спеціалізованих вчених рад, наукових комунікативних заходах, підвищення кваліфікації тощо. Учасники академічної спільноти беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості ОНП під час підготовки відповідних рецензій (Коломоєць Т.О., Іншин М.І., Балинська О.М.), етапах проходження освітньої програми через Науково-методичну раду і Вчену раду НАВС.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в НАВС відбувається відповідно до Положення про регламентацію забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Національній академії внутрішніх справ (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/regl_zab_yak.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Національній академії внутрішніх справ (<https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>).

Директори навчально-наукових інститутів, інших навчальних підрозділів та їх заступники за відповідним профілем роботи здійснюють перевірку організації освітнього процесу кафедрами щодо формування навчального навантаження кафедр, якості рівномірного розподілу навантаження; перевірку якості проведення консультацій для здобувачів вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком, тощо.

Завідувач кафедри контролює якість освітнього процесу через: перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи; перевірку підготовки науково-педагогічними працівниками навчальних і робочих навчальних програм.

Науково-педагогічні працівники забезпечують якість освіти через поточний і підсумковий контроль.

Аспірантам (ад'юнктам) надано можливість участі в засіданнях груп з перегляду ОНП. Вони мають змогу зазначити про проблемні питання в реалізації таких програм, а також забезпечувати свої права й законні інтереси в освітньо-науковій програмі за допомогою представника у Раді молодих вчених НАВС.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в НАВС регламентуються через:

Статут НАВС (<https://www.naiu.kiev.ua/pravoustanovchi-dokumenty/zrazki-dokumentiv/statut-nacionalnoyi-akademiyi-vnutrishnih-sprav.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в НАВС

(<https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>); Положення про щорічне оцінювання й встановлення рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників НАВС

(<https://okor.naiu.kiev.ua/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%A2%D0%90%20%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%A0%D0%95%D0%99%D0%A2%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%A3%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%9E-%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%A5%20%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%86%D0%92%20%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A1.pdf>); Типове положення про кафедру НАВС

(<https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/kafedra.pdf>); Положення про організацію академічної мобільності учасників освітнього процесу в НАВС (https://okor.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/pol_mob.pdf).

Документи розміщено на вебпорталі НАВС, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://da.naiu.kiev.ua/1%D1%96ve-menu/navchalnij-proces/osv%D1%96tno-naukova-programa-081-pravo.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://da.naiu.kiev.ua/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма підготовлена з урахуванням можливості якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» за такими напрямками: теорія та історія держави і права; конституційне право; муніципальне право; цивільне право і цивільний процес, сімейне право; адміністративне право і процес, фінансове право, інформаційне право; кримінальне право і кримінологія, кримінально-виконавче право; кримінальний процес та криміналістика, судова експертиза, оперативно-розшукова діяльність; філософія права.

У заяві про вступ до докторантури та ад'юнктури НАВС здобувач зазначає науковий напрям (спеціалізацію) в межах спеціальності 081 «Право», за яким він бажає здобути освітній ступінь «доктор філософії». Здобувачі мають можливість обрати вибірково навчальні дисципліни з ОНП, що відповідають напрямку їхнього дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для досягнення цієї мети передбачені: серед спеціальних (фахових) компетентностей: здатність і готовність до аналізу освітньої політики, розв'язання педагогічних проблем у професійній діяльності та підвищення рівня педагогічної культури; здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності. Серед програмних результатів навчання: ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності; розуміти психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів і шляхи вдосконалення рівня власної кваліфікації.

Вибіркові навчальні дисципліни актуалізують поглиблене вивчення окремих правових проблем, що також забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до дослідної діяльності в галузі права.

Здобувачі за ОНП «Право» спільно з науковими керівниками беруть участь у розробленні методичних рекомендацій для підрозділів МВС, Національної поліції, Експертної служби (аспірант Горяченко Р.І. «Кримінальні процесуальні, організаційні та кримінально-правові засади діяльності службових осіб, відповідальних за перебування затриманих» (ГСУ НП); аспірант Шубіна Н.М. «Особливості здійснення поліцейського піклування» (ГУ НП в м. Києві); аспірант Горбач-Кудря І.А. «Психологічні аспекти домашнього насильства та комунікація поліцейських під час реагування на повідомлення, пов'язані з домашнім насильством» (онлайн ресурс для Національної поліції).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Навчання за ОНП «Право» забезпечує можливість працевлаштування випускників НАВС на посади науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти. Головний фокус ОНП спрямовано на здобуття та спеціалізацію на вищому рівні теоретико-практичних знань, умінь і навичок, достатніх для генерування нових ідей і пропозицій, розв'язання комплексних проблем, прийняття організаційно-управлінських рішень у сфері професійної юридичної діяльності, застосування методологічного інструментарію наукової та педагогічної діяльності, а також для здійснення власне наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну.

Ці положення висвітлено в загальних і спеціальних компетентностях і серед програмних результатів навчання, що містяться в ОНП «Право». Серед передбачених навчальним планом дисциплін такі з них, як: «Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях», «Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти», «Актуальні питання українського права та державотворення», – спрямовані на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в галузі права.

Зміст ОНП передбачає підготовку аспіранта до викладацької діяльності у ЗВО. Це реалізується передусім через «Педагогічну практику, метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; формування професійних вмінь і навичок викладання правових дисциплін. Педагогічна практика включає навчальну та методичну діяльність здобувача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Орієнтованість на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу на ОНП Право, під час подання та оцінювання дослідницьких пропозицій. Інформація про наукові інтереси, напрями досліджень, основні публікації потенційних наукових керівників оприлюднена на сторінці відповідної кафедри (<https://www.naiu.kiev.ua/struktturni-pidrozdiili-akademiyi/>). Дотичність тем наукових досліджень здобувачів НАВС до напрямів досліджень наукових керівників відображено в таблиці:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%bo%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d1%81%d1%82%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-PhD-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc.pdf>

Відповідно до Порядку затвердження тем дисертаційних досліджень на здобуття наукових ступенів доктора наук, доктора філософії (кандидата наук) і призначення наукових консультантів (керівників) в НАВС (https://www.naiu.kiev.ua/files/naukova-diyalnist/normativna-baza/poryadok_zatverd_tem.pdf), до кандидатури наукового керівника висуваються вимоги: опубліковані наукові праці за спеціальністю (профілем), тематикою дисертаційного дослідження здобувача, зокрема у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз і переліків наукових фахових видань, рекомендованих МОН України. НАВС забезпечує безкоштовний доступ до баз Scopus, WoS.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для забезпечення в межах ОНП можливості проведення та апробації результатів наукових досліджень здобувачів на базі НАВС регулярно проводяться наукові комунікативні заходи, зокрема за її межами (<https://www.naiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/naukovi-zahodi/anons-naukovih-zahodiv/>). У здобувачів є доступ до використання обладнання лабораторій, мультимедійного устаткування аудиторій тощо. Аспіранти (ад'юнкти) забезпечені вільним доступом до Інтернету, наукової літератури та електронного репозитарію в загальній та спеціальній бібліотеках та інших провідних бібліотеках України. Щороку в НАВС проводять загальнотеоретичну наукову конференцію здобувачів вищої освіти до Дня науки, що передбачає видання збірника тез доповідей її учасників. Публікацію своїх досліджень аспіранти (ад'юнкти) здійснюють у шести фахових виданнях, випуск яких

забезпечує НАВС (усі належать до категорії «Б»). Публікація в збірниках конференцій та наукових журналах НАВС для здобувачів безкоштовна.

Здобувачі мають можливість взяти участь у наукових розробках НАВС. Доступ до щорічних Планів НД і ДКР НАВС: <https://www.naiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/organizacziya-naukovix-doslidzhen/plani-ndidkr-2009-2014.html> (Аспірант Шрамко О.М. взяв участь у підготовці методичних рекомендацій «Участь спеціаліста у проведенні слідчих (розшукових) дій під час розслідування корупційних злочинів» (п. 2.45 Плану НД і ДКР НАВС на 2019 рік). Методичні рекомендації опубліковано та впроваджено в практичну діяльність експертних підрозділів МВС України (акт впровадження від 25.11.2019).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспірантам (ад'юнктам) регулярно повідомляють про міжнародні конференції, які проводять як на базі НАВС, так і в інших ЗВО (<https://www.naiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/naukovi-zahodi/anons-naukovih-zahodiv/>). У першому півріччі 2021 року ад'юнкти взяли участь: Шаповалова К.І. – в освітній програмі з прав людини «Міжнародна школа з прав людини для молодих активістів і активісток України та Білорусі»; міжнародному заході «Annual Inter-University School on Human Rights», організованому Радою Європи за фінансової підтримки Європейського Союзу за безпосередньою участю представників Ради Європи та Європейського суду з прав людини; в онлайн вебінарі «Звернення vs запити, або як отримати необхідну інформацію» за фінансової підтримки Європейського Союзу; онлайн вебінарах «Права людини та верховенство права в історичних подіях та постатях», «Історія розвитку прав людини у світі», проведених у партнерстві з ГО «Світ толерантності» (Грузія) та за фінансової підтримки Європейського Союзу; ад'юнкт Васечко В.О. відвідав лекцію Голови Представництва НАТО в Україні О. Віннікова щодо політичного огляду діяльності НАТО; навчався в міжуніверситетській школі з прав людини, де вдосконалив знання з питань міжнародного та європейського законодавства у сфері прав людини, тощо. Аспіранти (ад'юнкти) регулярно висвітлюють результати своїх досліджень у статтях, опублікованих у міжнародних наукових журналах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі наукові керівники здобувачів є активними дослідниками й регулярно публікують результати своїх наукових напрацювань у фахових виданнях України, а також у виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection. Крім того, вони регулярно беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях, які проводять як на базі академії, так і в інших ЗВО. Усі викладачі зареєстровані в наукових базах, таких як ORCID та Google Scholar, де можна ознайомитися зі списком їхніх публікацій. На сторінці кожної із загальноакадемічних кафедр академії можна переглянути профіль певного викладача (наприклад, <https://www.naiu.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-teoriyi-derzhavi-ta-prava/zagalni-vidomosti/sklad-kafedri.html>). Крім того, роботи викладачів, надруковані в періодичних наукових виданнях НАВС, вносять до електронного репозитарію бібліотеки академії.

Усі науково-педагогічні працівники НАВС провадять індивідуальну наукову діяльність (<https://www.naiu.kiev.ua/naukova-diyalnist/>). У практичну діяльність Головного слідчого управління Національної поліції України впроваджено методичні рекомендації «Затримання уповноваженою службовою особою» за авторством аспіранта Бурлаки В.В. і наукового керівника Вознюка А.А. (акт впровадження від 28.01.2020); «Проведення обшуку під час розслідування несанкціонованого доступу до об'єктів критичної інформаційної інфраструктури» за авторством аспіранта Черняховського Б.В. і наукового керівника Юсупова В.В. (акт впровадження від 28.12.2020).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Перевірка академічної доброчесності в наукових роботах НПП і здобувачів відбувається відповідно до Положення про академічну доброчесність у НАВС (https://www.naiu.kiev.ua/files/dobrochesnist/polozh_26072019.pdf). Для забезпечення дотримання академічної доброчесності систематично проводиться інформаційна роз'яснювальна робота щодо популяризації принципів професійної етики й академічної доброчесності учасників освітнього процесу. На засіданнях кафедр (наукових лабораторій) та науково-методичних радах обговорюють такі питання: відповідальність керівників наукових робіт; правила й норми подачі робіт на перевірку; правила інтерпретації звітів подібності, передусім щодо різниці відсотків запозичень, які дозволені Положенням, і відсотками, які видає система; а також ознайомлення з оновленнями системи.

НАВС з 2018 року є корпоративним користувачем сервісу перевірки на плагіат «Unicheck» (unichek.com), який рекомендовано МОН України. Наукові роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату.

НПП – дописати про їх роботи / Юсупов (дописати про перевірку на антиплагіат дис докторів філософії) (ДРОЗД* - чи були подібні питання озвучені на засіданні Вченої ради як звітна інформація)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НАВС, за результатами виявлення порушення норм і правил академічної доброчесності керівник структурного підрозділу (інша особа за його дорученням) складає відповідний акт, який підписують три педагогічні, науково-педагогічні або наукові працівники та разом із заявою передають на розгляд Комісії з дотримання етики та академічної доброчесності в НАВС (https://www.naiu.kiev.ua/files/dobrochesnist/nak-837_26072019.pdf).

За порушення академічної доброчесності до педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у встановленому порядку згідно із законодавством можуть бути застосовані такі заходи відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; відмова щодо участі в конкурсі на зайняття вакантних посад.

За порушення академічної доброчесності до здобувачів освіти в установленому порядку згідно із законодавством можуть бути застосовані такі заходи відповідальності: повторне проходження навчального курсу; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, письмова робота, зокрема дисертація, тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з НАВС.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- в ОП враховано передові практики правничої освіти, поєднані з напрацьованими традиціями практичної підготовки в умовах закладу вищої освіти із специфічними умовами навчання;
- утвердження в освітньому середовищі та серед роботодавців іміджу НАВС як провідного ЗВО в системі МВС України зі 100-річними традиціями викладання та підготовки юристів, зокрема фахівців вищої педагогічної кваліфікації;
- науковий супровід ОП у викладацькому середовищі НАВС, де працюють 68 докторів наук і професорів; 360 кандидатів наук та доцентів; 7 академіків і членів-кореспондентів державних академії наук; 52 особи, удостоєні державних почесних звань; 35 майстрів (заслужених майстрів) спорту й заслужених тренерів;
- ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які підвищують кваліфікацію передусім у підрозділах Національної поліції України, що забезпечує актуальність тематики дисциплін і практичну спрямованість навчання;
- можливість проведення занять для аспірантів (ад'юнктів) на сучасних спеціалізованих полігонах, у комп'ютерних класах, тирах;
- науково-педагогічні працівники, залучені до ОП «Право», беруть активну участь у науково-консультаційному супроводженні законотворчих процесів і правоохоронної практики, розвитку міжнародних зв'язків й отриманні відповідного передового досвіду;
- забезпечено якість роботи спеціалізованих вчених рад за десятьма науковими спеціальностями в галузі права;
- гарантовано 100-відсоткове працевлаштування випускників ОП за державним замовленням (ад'юнктів).

Слабкі сторони:

- брак напрацювань з дуальною освітою;
- брак досвіду викладання навчальних дисциплін для ад'юнктів (аспірантів) іноземними мовами;
- відсутність цільового фінансування на заходи з реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів за ОП «Право».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчій перспективі:

- підвищити рівень знань іноземних мов здобувачів вищої освіти (аспірантів, ад'юнктів) для активного їх використання в освітньому процесі та під час проведення наукових досліджень, публікування наукових праць в іноземних друкованих виданнях;
- забезпечити подальшу автоматизацію бібліотечних процесів, розвиток ресурсів електронного репозитарію НАВС, удосконалення порядку надання бібліотечних послуг;
- запровадити стажування аспірантів (ад'юнктів) в іноземних закладах вищої освіти й наукових установах;
- удосконалювати ефективність системи забезпечення академічної доброчесності в наукових працях НАВС (перевірка й аналітика кваліфікаційних робіт на дотримання вимог академічної доброчесності, зокрема за зверненнями (заявами) аспірантів, наукових керівників інших ЗВО);
- здійснювати постійний супровід випускників докторантури та ад'юнктури НАВС, які проходять службу в органах і підрозділах Національної поліції України, відслідковувати їхнє службове просування із включенням до кадрового резерву академії для заміщення вакантних посад науково-педагогічних і наукових працівників;
- залучати аспірантів (ад'юнктів) до участі в міжнародних грантових програмах;
- стимулювати подання наукових публікацій аспірантів (ад'юнктів) у міжнародні рейтингові видання, апробацію результатів їхніх досліджень на міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, колоквиумах і засіданнях круглих столів.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Черней Володимир Васильович

Дата: 17.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>АПППВШ.pdf</i>	XluqQ5sv47Jn2MIMxdT/7MLN7Inh8uqAKeGJ76uwD6g=	мультимедійне обладнання
Педагогічна практика (за напрямами наукової спеціальності)	практика	<i>pedpraktik.pdf</i>	LUzRSXPKB9PS2NesJfztWk9lRj6EcEBnoj3otf4ozMM=	
Організація та методологія наукових досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>ОМНД.pdf</i>	DnqUhHolD6F5tE88C/CmltCNZOxmZWFqcyUBtEqddro=	мультимедійне обладнання
Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>РПП_АПтаП_ДПП.pdf</i>	OwjSg/9OHeM6G5tIGwB5T+BuAU6mnNVykkmtIc6zz1M=	мультимедійне обладнання
Доктрина кримінального процесуального права України	навчальна дисципліна	<i>РПНД Доктрина КПУ_2021.pdf</i>	q1bu4HLS/6cp7CuLPcDOWa3qSHtYcXkXmK9ymZUXT/g=	мультимедійне обладнання
Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>КПНТПП.pdf</i>	XzpkKjwU6K+nU+bHecHUsBbSPMVQJAQ1UIoF7xWbFDE=	мультимедійне обладнання
Іноземна мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП ІМНС ПР (остаточний).pdf</i>	eGy9//sNysPvZzUFjJPXxvF54yoJQc7ulS2xJA9eHf4=	мультимедійне обладнання
Актуальні проблеми філософії	навчальна дисципліна	<i>РПП_АПФ.pdf</i>	f5n+d2q9iEobb857MtzXg7yK+24RZNIxRiEESwmJkMw=	мультимедійне обладнання
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>РП УНМ ПР (остаточний).pdf</i>	BGHYUyFBn6NFsJxof6XqydK3hH++TpJv3G8VDNXANPc=	мультимедійне обладнання
Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>Крим право доктр та практ проблеми_Робоча програма 2021.pdf</i>	nWSf4hqcpziG8gD8KuSyEiNoCxuTJr6qjWHfMALGeqg=	мультимедійне обладнання
Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	навчальна дисципліна	<i>РП ЦПП(док та практ проб)_2021.pdf</i>	ytDtttpN8VyiiiehxaikpCBW7n3pHPNzDlPNSK09onI=	мультимедійне обладнання
Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП_ІТНПрД_Право_2021.pdf</i>	9hK8FU8chviq4oVRMd9hdz6ofnxsRDухNDV9BujBzXY=	комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням, інтерактивна дошка, мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Документ	Таблиця викладачі о81 ПРАВО (1).pdf	QFhPftb7/12KC/B4m8o1CHEn8sN+DRnQj3cyxsNkCro=
----------	-------------------------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу чинного кримінального законодавства та пропозиції щодо його вдосконалення, надавати фахові висновки стосовно окремих підходів до правового регулювання кримінально-правових відносин з достатньою обґрунтованістю, пояснювати характер кримінально-правових подій і процесів з розумінням професійного та суспільного контекстів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, прогнозування</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, прогнозування</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.</p>
<p>Демонструвати навички застосування теоретичних знань для вибору судової експертизи, аналізувати можливості судових експертиз для доказування у справі, визначати можливість застосування висновку експерта у правозастосовній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Доктрина кримінального процесуального права України</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
<p>Організувати і проводити науково-теоретичні та прикладні дослідження з віктимологічної профілактики з використанням сучасної методології та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, інтерактивного навчання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>

інструментарію, вміти розробляти заходи віктимологічного впливу на окремі види кримінальних правопорушень.				
Розкривати загальні та специфічні закономірності існування правових явищ та їх відображення в об'єктивній дійсності на підставі інноваційних підходів і технологій з метою використання у професійній, науковій і науково-педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Доктрина кримінального права України	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми філософії	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
Критично оцінювати сучасний стан правового регулювання публічно-правових відносин, висловлювати обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення конституційного та пов'язаних з ним інших галузей законодавства України, використовувати отримані навички в науково-педагогічній і професійній правозастосовній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, комунікативний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Виявляти системний науковий світогляд і потенціал до креативного мислення, мати здатність встановлювати загальні закономірності й тенденції розвитку	<input type="checkbox"/>	Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми філософії	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу,	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на

<p><i>історико-правових явищ і процесів, демонструвати самостійне мислення, достатнє для наукових досліджень у галузі теорії та історії держави і права, здійснювати викладання історико-правових і теоретико-правових дисципліни на високому науковому й методичному рівнях.</i></p>			<p>частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, інтерактивного навчання</p>	<p>суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
<p><i>Здійснювати аналіз національних правових систем окремих країн світу, їх типологізацію, а також юридичні наукові дослідження в контексті сучасного плюралізму правових реальностей на основі порівняльно-правового методу, усвідомлювати витоки, генезис і сучасний стан функціонування юридичних явищ і процесів у зарубіжних правових системах і виявляти тенденцій їх розвитку з метою запозичення позитивного правового досвіду у вітчизняну юридичну практику.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Доктрина кримінального процесуального права України</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Іноземна мова наукового спрямування</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
<p><i>Аналізувати закономірності нормативно-правового забезпечення формування, розподілу та використання публічних фінансів, виявляти прогалини законодавства щодо регулювання суспільних відносин у сфері фінансової діяльності держави, розробляти дієві механізми вдосконалення державного регулювання сфери публічних фінансів і</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково- пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>

<i>модельовати наслідки їх впровадження.</i>				
<i>Розуміти психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів й шляхи вдосконалення рівня власної кваліфікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	лінгвосоціокультурний, комунікативний, аудіолінгвальний, комунікативних завдань, особистісно-орієнтований, свідомо-практичний, дослідницький	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивного навчання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Педагогічна практика (за напрямками наукової спеціальності)	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивного навчання	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Захист результатів педагогічної практики.
<i>Критично оцінювати нормативно-правове забезпечення правоохоронної діяльності, розробляти пропозиції щодо його вдосконалення, а також використовувати навички здійснення оперативно-розшукової діяльності в сучасних умовах.</i>	<input type="checkbox"/>	Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Доктрина кримінального процесуального права України	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
<i>Планувати та здійснювати науково-теоретичні та прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування і суміжних адміністративно-правових напрямів з використанням сучасної методології, а також визначати перспективні напрями розвитку механізму адміністративно-правового регулювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, прогнозування	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
<i>Системно та критично оцінювати кримінальне процесуальне законодавство, знати проблемні аспекти його</i>	<input type="checkbox"/>	Доктрина кримінального процесуального права України	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.

<p>застосування, аналізувати наукові концепції вчених-процесуалістів, розробляти та обґрунтовувати пропозиції щодо вдосконалення кримінальних процесуальних норм та інститутів.</p>				
<p>Характеризувати сутність, стан і можливі вектори розвитку глобальних світових правових процесів, що відбуваються на міжнародному і регіональних рівнях, та їх вплив на вдосконалення національної правової системи України за допомогою гносеологічного потенціалу сучасної методології юридичної науки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Доктрина кримінального процесуального права України</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Конституційне право: науково-теоретичні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, порівняння</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
<p>Використовувати психолого-юридичні засоби і прийоми в управлінні людьми, розумінні різних особливостей і проявів правової поведінки, правосвідомості та соціалізації особистості.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика (за напрямками наукової спеціальності)</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивного навчання</p>	<p>Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. захист результатів педагогічної практики.</p>
		<p>Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивного навчання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
<p>Розуміти та використовувати філософсько-методологічні підвалини сучасної науки, зокрема юридичної, інтегративне праворозуміння і філософсько-правову методологію під час реалізації права, наукового пошуку та організації самостійної науково-дослідної роботи.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Актуальні проблеми філософії</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Українська наукова мова</p>	<p>лінгвосоціокультурний, комунікативний, пояснювально-ілюстраційний, особистісно-орієнтований, частково-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>
		<p>Доктрина кримінального процесуального права України</p>	<p>пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p>	<p>Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.</p>

		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
Кваліфіковано відобразити результати науково-педагогічної діяльності в публікаціях у фахових вітчизняних і закордонних виданнях, у тому числі таких, що входять до міжнародних наукометричних баз, професійно презентувати їх на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, а також мати досвід практичного використання іноземної мови в науково-педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Доктрина кримінального процесуального права України	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Організація та методологія наукових досліджень у психології	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Іноземна мова наукового спрямування	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, граматико-перекладний, лінгвосоціокультурний	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
Уміти спілкуватися державною мовою у професійній і науковій діяльності з огляду на види, жанри та засоби української наукової мови (в усній і писемній формах), а також монологічне, діалогічне та полілогічне мовлення, застосовувати знання української наукової мови для забезпечення ефективної	<input type="checkbox"/>	Українська наукова мова	лінгвосоціокультурний, комунікативний, аудіолінгвальний, комунікативних завдань, особистісно-орієнтований, свідомо-практичний, дослідницький	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	лінгвосоціокультурний, комунікативний, аудіолінгвальний, комунікативних завдань, особистісно-орієнтований, свідомо-практичний, дослідницький	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Педагогічна практика (за напрямками наукової спеціальності)	лінгвосоціокультурний, комунікативний, аудіолінгвальний, комунікативних завдань,	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних

<i>професійної комунікації, а також володіти культурою мови та мовним етикетом.</i>			особистісно-орієнтований, свідомо-практичний, дослідницький	завдань. захист результатів педагогічної практики.
		Кримінальне право: доктринальні та практичні проблеми	лінгвосціолокультурний, комунікативний, аудіолінгвальний, комунікативних завдань, особистісно-орієнтований, свідомо-практичний, дослідницький	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
<i>Розуміти особливості організації науково-дослідної діяльності з актуальних проблем правової теорії та юридичної практики, психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів, застосовувати наукову методологію та захищати результати науково-дослідної діяльності у встановленому порядку.</i>	<input type="checkbox"/>	Організація та методологія наукових досліджень у психології	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання, інтерактивного навчання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Українська наукова мова	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Доктрина кримінального процесуального права України	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Іноземна мова наукового спрямування	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки та психології в закладах вищої освіти	Практичні методи (практичні заняття, робота з кейсовими завданнями тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). Словесні методи (лекції, презентації, дискусії тощо).	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Педагогічна практика (за напрямками наукової спеціальності)	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. захист результатів педагогічної практики.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях	свідомо-практичний, пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
<i>Ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні</i>	<input type="checkbox"/>	Доктрина кримінального процесуального права України	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу,	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку

<p><i>технології в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності, а також реалізовувати інформаційне право та прогнозувати напрями формування вітчизняної державної інформаційної політики в умовах розбудови інформаційного суспільства в Україні.</i></p>			частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	компетентність. Екзамен.
		Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Інформаційні технології у науково-правових дослідженнях	пояснювально-ілюстраційний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Залік.
<p><i>Здійснювати ефективно забезпечення прав і законних інтересів фізичних та юридичних осіб, держави як на національному рівні, так і у міжнародно-правових відносинах, розуміти особливості функціонування механізму приватноправового регулювання та обґрунтовувати пропозиції щодо його вдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Цивільне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Доктрина кримінального процесуального права України	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.
		Адміністративне право та процес: доктринальні та практичні проблеми	пояснювально-ілюстраційний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання	Проблемні питання. Тести. Питання на світоглядну компетентність. Питання на суспільно-дослідницьку компетентність. Екзамен.