

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
Кафедра філософії права та юридичної логіки**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор НАВС
полковник поліції

Станіслав ГУСАРЄВ

_____ 2021

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Статус дисципліни – вільного вибору;
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий);
Ступінь вищої освіти – доктор філософії;
Галузь знань – 08 «Право»;
Спеціальність – 081 «Право»;
Освітня програма – освітньо-наукова;
Форми здобуття вищої освіти – інституційна (очна (денна), заочна);
Мова навчання – державна;
Форма підсумкового контролю – залік



Розробник: Наталія ПОЛУДЬОННА, кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри філософії права та юридичної логіки, відмінник освіти України

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ протокол від 04 березня 2021 року, № 14

Завідувач кафедри філософії права та юридичної логіки

_____ (підпис)

Віталій КРАВЕЦЬ

Схвалено науково-методичною радою НАВС протокол від 22 березня 2021 року № 6

Голова науково-методичної ради

_____ (підпис)

Станіслав ГУСАРЕВ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри

протокол науково-методичної ради

від __. __. 202_ № __

від __. __. 202_ № __

Завідувач кафедри

Голова НМР

Віталій КРАВЕЦЬ

Станіслав ГУСАРЕВ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри

протокол науково-методичної ради

від __. __. 202_ № __

від __. __. 202_ № __

Завідувач кафедри

Голова НМР

Віталій КРАВЕЦЬ

Станіслав ГУСАРЕВ

Робоча програма переглянута на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол засідання кафедри

протокол науково-методичної ради

від __. __. 202_ № __

від __. __. 202_ № __

1. Загальні відомості про навчальну дисципліну

Предмет вивчення навчальної дисципліни є новітні освітні технології та методичні можливості їх застосування в освітньому процесі вищої школи.

Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни “Сучасні освітні технології у вищій школі” є опанування знаннями та навичками з сутності сучасних інноваційних освітніх технологій та практики їх використання у вищій школі.

Основними завданнями дисципліни “Сучасні освітні технології у вищій школі” є створення умов для засвоєння сутності сучасних освітніх технологій у вищій школі.

Конкретні завдання навчальної дисципліни:

- засвоїти класифікацію сучасних освітніх технологій, їх основними ознаки, якість;
- опанувати умовами організації навчальної діяльності в різних технологіях;
- засвоїти методи в рамках сучасних освітніх технологій;
- вчитися організовувати освітній процес за допомогою сучасних освітніх технологій;
- формування переконливості щодо необхідності самоосвіти та самовдосконалення;
- розвивати вміння вивчати і застосовувати передовий педагогічний досвід використання сучасних освітніх технологій.

Пререквізити: Актуальні проблеми педагогіки та психології вищої школи, Педагогіка та психологія освітньої діяльності.

Постреквізити: Педагогічна практика.

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми

Загальна компетентність (ЗК):

ЗК 1. Здатність створювати, висловлювати чи реалізовувати нові ідей, методи і технології шляхом критичного та інноваційного мислення з урахуванням впливу раціональних та ірраціональних, об’єктивних і суб’єктивних факторів, а також можливих варіантів розвитку подій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

СК 20. Здатність і готовність до аналізу освітньої політики, вирішення педагогічних проблем у професійній діяльності та підвищення рівня педагогічної культури

Програмні результати навчання мають бути сформовані фахові компетенції, які дадуть знання, вміння та навички, а саме:

ПРН 20. Розуміти психолого-педагогічні закономірності професійного навчання та виховання здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів й шляхи вдосконалення рівня власної кваліфікації.

2. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни			
	денна форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти	
	дб	ксф	дб	ксф
Кількість кредитів ECTS – 3	рік підготовки			
	2	2	2	2
	Семестр			
	3	3	3	3
Загальна кількість годин – 90	Лекції			
	10	10	6	6
	Семінарські			
	10	10	6	6
	Практичні			
	10	10	2	2
	Самостійна робота			
	60	60	76	76
	Вид контролю			
залік	залік	залік	залік	

3. Тематичний план

№ з/п	Назви тем	Нормативний обсяг годин	з них				
			Усього годин з викладачем	з них			Самостійна розоро
				Лекцій	Семінарських занять	Практичних занять	
1.	Технологічний підхід в освіті.	24	4	2	2		20
2.	Перспективні педагогічні технології професійного навчання у вищій школі.	26	6	2	2	2	20
3.	Дидактичні основи освітніх технологій у вищій школі.	40	20	6	6	8	20
Усього годин		90	30	10	10	10	60
Підсумковий контроль: залік							

4. Плани семінарських та практичних занять

інституційна (очна) форма здобуття вищої освіти, дб

Тема 1. Технологічний підхід в освіті – 4 год.

Питання до 1 семінарського заняття

1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «методика».
2. Розвиток педагогічної технології у світовому освітньому просторі.

Питання до 2 семінарського заняття

1. Педагогічні технології: поняття, еволюція, ознаки, критерій технологічності, джерела та складові частини. Класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти
2. Ієрархія і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці. Результативність та ефективність освітніх технологій.

Тема 2. Перспективні педагогічні технології професійного навчання у вищій школі – 26 год.

Питання до семінарського заняття

1. Класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти

2. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.

3. Педагогічні технології на основі активізації навчальної діяльності (ігрові технології, ділові ігри, проблемне навчання, проектні технології, технології продуктивного навчання).

4. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (технологія рівневої диференціації, технологія програмованого навчання, модульне навчання, модульно – розвивальне навчання, модульно-рейтингове навчання, технології кооперованого навчання, комп'ютерні технології навчання).

5. Технології розвивального навчання (загальні основи технології розвивального навчання, система розвивального навчання Л. Занкова, технологія розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова, теорія розв'язування винахідницьких задач, діалогове навчання у вищій школі).

Завдання 1 практичного заняття

1. Здійснити порівняльну характеристику стратегій:

формування — педагогічне втручання ззовні у внутрішній світ людини, нав'язування їй вироблених суспільством способів діяльності, оцінок;

розвитку (або особистісно орієнтована освіта) — розвиток особистісного потенціалу людини, її самоактуалізація. Відповідь обґрунтувати.

2. Визначити сутність визначень та підтримати дискусію:

- технологія – це сукупність прийомів, що застосовуються в якій-небудь справі, майстерності, мистецтві (тлумачний словник);

- педагогічна технологія – сукупність засобів та методів відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання та виховання, що дозволяють успішно реалізовувати завдання освіти (В. Безпалько);

- педагогічна технологія – сукупність психолого-педагогічних настановою, що визначають спеціальний набір та компонування форм, методів, засобів, прийомів навчання, засобів виховання; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу (Б. Ліхачов);

- педагогічна технологія – системна сукупність та порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних та методологічних засобів, що використовуються для досягнення освітньої мети (М. Кларін);

- педагогічна технологія – це модель спільної педагогічної діяльності, продумана в усіх деталях з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для студента і викладача (В. Монахов);

- педагогічна технологія - це системний метод створення, застосування, визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з використанням комп'ютера і людських ресурсів, завданням якого є оптимізація форм освіти (ЮНЕСКО).

3. Ознайомлення сутності технологій авторських шкіл, які слухачі добирали під час самостійної підготовки.

4. Порівняльний аналіз технологій:

- ігрові;
- ділові ігри,
- проблемне навчання,
- проектні технології,
- технології продуктивного навчання.

5. Характеристика класифікацій освітніх технологій:

- за спрямованістю дій (здобувачі освіти, викладачі і т.д.);
- за цілям навчання;
- за предметним середовищем (гуманітарні, природничі, технічні дисципліни й т.д.);
- за застосуванням технічних засобів (аудіовізуальні, комп'ютерні, відеокомп'ютерні й т.д.);
- за організацією навчального процесу (індивідуальні, колективні, змішані);
- за методичним завданням (технологія однієї дисципліни, засобу, методу).

6. Сутність, принципи проектування сучасних освітніх технологій (інформаційні технології (гіпертекстові технології, комп'ютерні технології, цифрові технології, інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійні проекти, аудіо- та відеотехнології)

7. Сутність, принципи проектування технології індивідуалізованого навчання, ігрові технології, метод проектів як педагогічна технологія, технологія дистанційного навчання, технологія проблемного навчання, технології програмованого навчання, технологія розвиваючого навчання, модульно-рейтингова технологія навчання, технологія кооперативного навчання.

Тема 3. Дидактичні основи освітніх технологій у вищій школі – 40 год.

Питання до 1 семінарського заняття

1. Майстерність та педагогічна техніка викладача як умова ефективного використання сучасних освітніх технологій.
2. Дидактика як наука. Дидактичні основи проектування аудиторних занять.

Питання до 2 семінарського заняття

1. Класифікації методів викладання.
2. Методи активного та інтерактивного навчання.

Питання до 3 семінарського заняття

1. Евристичні методи навчання.
2. Вибір оптимального поєднання методів навчання.

План 1 практичного заняття

1. Формування технологій дистанційного навчання.

2. Укладання план-конспекту заняття.

План 2 практичного заняття

Тренінг та дидактичні ігри з технологій проведення навчального заняття.

План 3 практичного заняття

Завдання 1.

Розробіть одне завдання до кожної ситуації з навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте (ситуація-проблема, ситуація-оцінка, ситуація-вправа, ситуація-ілюстрація).

Завдання 2.

За допомогою ПОПіВ-формули дайте відповідь на такі запитання:

- У чому полягає значення активних методів навчання?
- Чи потрібно для підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою застосовувати групові методи навчання?
- Чи потрібний здобувачам вищої освіти метод дискусій?

Завдання 3.

Шляхом порівняльного аналізу оберіть спільне і відмінне між традиційними та активними методами навчання

Спільне	Відмінне

Завдання 4.

Дайте обґрунтування педагогічних понять «метод навчання» і «методи активізації навчально-пізнавальної діяльності».

Завдання 5.

Створення квестових завдань, відповідно до дидактичних вимог та завдань навчальної теми.

Інституційна (заочна) форма здобуття вищої освіти, за кошти фізичних осіб

Тема 1. Технологічний підхід в освіті.

Питання до семінарського заняття

1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «методика».
2. Розвиток педагогічної технології у світовому освітньому просторі.
3. Педагогічні технології: поняття, еволюція, ознаки, критерій технологічності, джерела та складові частини.
4. Ієрархія і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці. Результативність та ефективність освітніх технологій.

Тема 2. Перспективні педагогічні технології професійного навчання у вищій школі.

Питання до семінарського заняття

1. Класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти

2. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.

3. Педагогічні технології на основі активізації навчальної діяльності (ігрові технології, ділові ігри, проблемне навчання, проектні технології, технології продуктивного навчання).

4. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (технологія рівневої диференціації, технологія програмованого навчання, модульне навчання, модульно – розвивальне навчання, модульно-рейтингове навчання, технології кооперованого навчання, комп'ютерні технології навчання).

5. Технології розвивального навчання (загальні основи технології розвивального навчання, система розвивального навчання Л. Занкова, технологія розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова, теорія розв'язування винахідницьких задач, діалогове навчання у вищій школі).

6. Педагогічні технології авторських шкіл.

Тема 3. Дидактичні основи освітніх технологій у вищій школі.

Питання до семінарського заняття

1. Майстерність та педагогічна техніка викладача як умова ефективного використання сучасних освітніх технологій.

2. Дидактика як наука. Дидактичні основи проектування аудиторних занять.

3. Класифікації методів викладання.

4. Методи активного та інтерактивного навчання.

5. Евристичні методи навчання.

6. Вибір оптимального поєднання методів навчання.

План практичного заняття

1. Здійснити порівняльну характеристику стратегій:

формування — педагогічне втручання ззовні у внутрішній світ людини, нав'язування їй вироблених суспільством способів діяльності, оцінок;

розвитку (або особистісно орієнтована освіта) — розвиток особистісного потенціалу людини, її самоактуалізація. Відповідь обґрунтувати.

2. Визначити сутність визначень та підтримати дискусію:

- технологія – це сукупність прийомів, що застосовуються в якій-небудь справі, майстерності, мистецтві (тлумачний словник);

- педагогічна технологія – сукупність засобів та методів відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання та виховання, що дозволяють успішно реалізовувати завдання освіти (В. Безпалько);

- педагогічна технологія – сукупність психолого-педагогічних настановою, що визначають спеціальний набір та компонування форм, методів, засобів, прийомів навчання, засобів виховання; вона є організаційно-методичним інструментарієм педагогічного процесу (Б. Ліхачов);

- педагогічна технологія – системна сукупність та порядок функціонування всіх особистісних, інструментальних та методологічних засобів, що використовуються для досягнення освітньої мети (М. Кларін);

- педагогічна технологія – це модель спільної педагогічної діяльності, продумана в усіх деталях з проектування, організації та проведення навчального процесу з безумовним забезпеченням комфортних умов для студента і викладача (В. Монахов);

- педагогічна технологія - це системний метод створення, застосування, визначення всього процесу викладання і засвоєння знань з використанням комп'ютера і людських ресурсів, завданням якого є оптимізація форм освіти (ЮНЕСКО).

3. Ознайомлення сутності технологій авторських шкіл, які слухачі добирали під час самостійної підготовки.

4. Порівняльний аналіз технологій:

- ігрові;
- ділові ігри,
- проблемне навчання,
- проектні технології,
- технології продуктивного навчання.

5. Характеристика класифікацій освітніх технологій:

- за спрямованістю дій (здобувачі освіти, викладачі і т.д.);
- за цілям навчання;
- за предметним середовищем (гуманітарні, природничі, технічні дисципліни й т.д.);
- за застосовуванням технічних засобів (аудіовізуальні, комп'ютерні, відеокомп'ютерні й т.д.);
- за організацією навчального процесу (індивідуальні, колективні, змішані);
- за методичним завданням (технологія однієї дисципліни, засобу, методу).

6. Сутність, принципи проектування сучасних освітніх технологій (інформаційні технології (гіпертекстові технології, комп'ютерні технології, цифрові технології, інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійні проекти, аудіо- та відеотехнології)

7. Сутність, принципи проектування технології індивідуалізованого навчання, ігрові технології, метод проектів як педагогічна технологія, технологія дистанційного навчання, технологія проблемного навчання, технології програмованого навчання, технологія розвиваючого навчання, модульно-рейтингова технологія навчання, технологія кооперативного навчання.

8. Укладання план-конспекту заняття.

9. Тренінг та дидактичні ігри з технологій проведення навчального заняття.

Завдання 1.

Розробіть одне завдання до кожної ситуації з навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте (ситуація-проблема, ситуація-оцінка, ситуація-вправа, ситуація-ілюстрація).

Завдання 2.

За допомогою ПОПіВ-формули дайте відповідь на такі запитання:

- У чому полягає значення активних методів навчання?
- Чи потрібно для підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою застосовувати групові методи навчання?
- Чи потрібний здобувачам вищої освіти метод дискусій?

Завдання 3.

Шляхом порівняльного аналізу оберіть спільне і відмінне між традиційними та активними методами навчання

Спільне	Відмінне

Завдання 4.

Дайте обґрунтування педагогічних понять «метод навчання» і «методи активізації навчально-пізнавальної діяльності».

Завдання 5.

Створення квестових завдань, відповідно до дидактичних вимог та завдань навчальної теми.

5. Завдання самостійної роботи

1. Описати кілька технологій навчання (за власним вибором).
2. Письмово дати короткий аналіз сучасних технологій освіти у вищій школі.
3. Сформуванню список публікацій відповідно до тем навчальної дисципліни.
4. Визначити особливості вибору технологій освіти, відповідно до специфіки навчальної дисципліни.
5. Укладання порівняльної таблиці визначень «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «методика».
6. Опрацювання та аналіз рекомендованих сайтів за сучасними технологіями освіти у вищій школі.
7. Формування поняттєвого словника за навчальною дисципліною.
8. Складання узагальнюючих таблиць, структурних блок-схем лекції.
9. Складання кросвордів та тестів з теми навчальної дисципліни.
10. Складання словника/глосарію з теми та навчальної дисципліни.
11. Розробіть контрольні завдання для тем навчальної дисципліни, побудованих на діяльнісній основі, що передбачають кількісну оцінку рівня сформованих умінь, а також окремі дії та операції за наступними рівнями:
 - критичний рівень* сформованості вмінь відповідає рівню виконання здобувачем освіти операцій, окремих дій і діяльності в цілому лише за заданим алгоритмом.
 - достатній рівень* — рівень самостійного виконання операцій, окремих дій і діяльності в цілому за відсутності готового алгоритму.

оптимальний рівень — рівень повністю усвідомленого виконання операцій, окремих дій і діяльності в цілому.

12. Визначте значення, мету, завдання, функції, принципи технології розвиваючого навчання. Результати занесіть до табл.:

Значення	мета	завдання	функції	Принципи

13. Написати анотацію на авторську технологію (за вибором).

14. Прокоментувати поняття „технологія навчання”, „методика навчання” з таблиці.

Ознаки порівняння	Методика	Технологія
Призначення	рекомендує застосування конкретних методів, форм і засобів	рекомендує процес створення системи методів, форм і засобів з урахуванням цілей і управління навчанням
визначення	система науково обгрунтованих методів, правил і прийомів навчання	розуміється система найбільш раціональних способів досягнення педагогічної мети, наукова організація навчально-виховного процесу, що визначає найбільш раціональні й ефективні способи досягнення кінцевих освітньо-культурних цілей.
Орієнтаторі	на викладачів	на навчанців
Спрямованість	на конкретний предмет чи на реалізацію певних цілей	на універсалізацію підходів до вивчення навчального матеріалу
інтелектуальний підхід	вузько предметний аспект до певного курсу (теми)	культурне поняття, пов’язане з мисленням і діяльністю педагога

15. Педагогічна спадщина науково-педагогічного персоналу НАВС (характеристика за вибіркоким принципом).

6. Індивідуальні завдання (не передбачено навчальним планом)

7. Методи навчання

частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

8. Форми та методи контролю, критерії оцінювання результатів навчання

Форми контролю – іспит, усне та письмове опитування. *Контроль самостійної та індивідуальної роботи* здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань, передбачених даною програмою.

Методи поточного контролю:

- усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування);
- робота за індивідуальними завданнями;
- тестування;
- реферативне повідомлення;
- поняттєвий диктант;
- захист проектів (презентацій);
- поняттєве вправляння;
- групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Методи підсумкового контролю: усна відповідь або тестування.

Розподіл балів, що присвоюються здобувачеві

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)				Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
max 60%				max 40%	max 100%
T1	T2	T3	Самостійна робота	залік	100
15	15	20	10	40	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає дисципліна

Програми та силабус навчальної дисципліни, мультимедійна система з можливостями візуальної презентації навчальних матеріалів у вигляді слайдів та аудіо-/відео-, тексти лекції, навчально-методичні матеріали на вебпорталі НАВС «Дистанційні курси».

10. Перелік питань для підсумкового контролю з навчальної дисципліни

1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «методика».
2. Розвиток педагогічної технології у світовому освітньому просторі.
3. Педагогічні технології: поняття, еволюція, ознаки.
4. Педагогічні технології: критерій технологічності, джерела та складові частини.
5. Ієрархія і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці.
6. Результативність та ефективність освітніх технологій.
7. Загальна класифікація педагогічних технологій у сфері вищої освіти.
8. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.
9. Педагогічні технології на основі активізації навчальної діяльності (ігрові технології, ділові ігри, проблемне навчання).
10. Педагогічні технології на основі активізації навчальної діяльності (проектні технології, технології продуктивного навчання).
11. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (технологія рівневої диференціації, технологія програмованого навчання).
12. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (модульне навчання, модульно – розвивальне навчання, модульно-рейтингове навчання).
13. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу (технології кооперованого навчання, комп'ютерні технології навчання).
14. Загальна характеристика технології розвивального навчання.
15. Загальні основи технології розвивального навчання.
16. Система розвивального навчання Л. Занкова.
17. Характеристика технологія розвивального навчання Д. Ельконіна – В. Давидова.
18. Порівняльна характеристика технології розв'язування винахідницьких задач та технології діалогове навчання у вищій школі.
19. Педагогічні технології авторських шкіл.
20. Інноваційні технології навчання: проблеми та перспективи.
21. Дослідницькі технології навчання у вищій школі.
22. Майстерність та педагогічна техніка викладача як умова ефективного використання сучасних освітніх технологій.
23. Сутність, принципи проектування сучасних освітніх технологій.

24. Сутність, принципи проектування сучасних освітніх інформаційних технологій.
25. Сутність, принципи проектування гіпертекстових та комп'ютерних технологій.
26. Сутність, принципи проектування цифрових технологій.
27. Сутність, принципи проектування інформаційно-комунікаційних технологій.
28. Сутність, принципи проектування мультимедійних технологій.
29. Сутність, принципи проектування аудіо- та відео технологій.
30. Сутність, принципи проектування технології індивідуалізованого навчання.
31. Сутність, принципи проектування ігрових технологій.
32. Сутність, принципи проектування технології проектів.
33. Сутність, принципи проектування технології дистанційного навчання.
34. Сутність, принципи проектування технологія проблемного навчання.
35. Сутність, принципи проектування технології програмованого навчання.
36. Сутність, принципи проектування технології розвиваючого навчання.
37. Сутність, принципи проектування модульно-рейтингової технології.
38. Сутність, принципи проектування технології кооперативного навчання.
39. Характеристика стратегій розвитку та формування.
40. Дати порівняльну характеристику понять «педагогічна технологія» та «освітня технологія».
41. Характеристика структури педагогічного процесу.
42. Технологічний підхід Т. А. Ільїна та М. В. Кларина.
43. Педагогічна технологія та педотехнічні ідеї на рубежі ХХ ст.
44. Аналіз поглядів на поняття «педагогічна технологія».
45. Критерії технологічності В. Кукушкіної.
46. Поняття «педагогічні технології» у Т.Назарової.
47. Ієрархія і взаємозв'язок понять «технологія» в педагогіці.
48. Загальна стратегія розвитку освіти і педагогічна технологія.
49. Аналіз поняття «навчальна технологія».
50. Сутність, принципи проектування технології використання опорних схем, конспектів.
51. Сутність, принципи проектування
52. Змістовий взаємозв'язок понять педагогічної технології.
53. Науковий аспект поняття педагогічна технологія.
54. Процесуально-описовий аспект поняття педагогічна технологія.
55. Процесуально-дійовий аспект поняття педагогічна технологія.
56. Методологічні вимоги до поняття «педагогічна технологія».
57. Порівняльний аналіз понять „технологія навчання” та „методика навчання”.

58. Основна тенденція розвитку педагогічної технології у світовому освітньому просторі.
59. Навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу.
60. Система методів навчання у вищій школі: сутнісні характеристики.
61. Віхи в історії педагогічної технології: Л.К. Ларсон, Б.Ф. Скіннер, П.Д. Мітчелл, Д.Д. Фіни, С. Пейперт, С. Джобс, С. Уозник.
62. Джерела і складові частини нових педагогічних технологій.
63. Співвідношення педагогічних технологій та педагогічної системи.
64. Співвідношення методики предметного викладання і технології.
65. Співвідношення педагогічна техніка і технологія.
66. Співвідношення технологія і моделі навчання.
67. Джерела та складові частини інноваційних педагогічних технологій.
68. Класифікація освітніх технологій А.Я. Савельєвої.
69. Класифікація освітніх технологій Г.К.Селевко.
70. Практичне заняття: сутність, види, методика підготовки і проведення.
71. Лекція: сутність, види, методика підготовки і проведення.
72. Семінарське заняття: сутність, види, методика підготовки і проведення.
73. Діяльність викладача у процесі підготовки до семінарських і практичних занять.
74. Порівняльний аналіз традиційних та інноваційних методів навчання.
75. Авторська модель „школи діалога культур” В.С.Біблера.
76. Сутність технології розвиваючого навчання за системою З.І.Калмикової.
77. Основні позиції особистісно-орієнтованої технології.
78. Сутність вальдорфської педагогіки.
79. Творча спадщина Л.С.Виготського.
80. Методичні прийоми створення проблемної ситуації.
81. Умови розв’язання проблемної технології.
82. Діяльність педагогів-новаторів як персоніфікована технологія (персонал-технологія).
83. Інноваційні технології освіти: загальна характеристика. Критерії технологічної культури викладача.
84. Ділові ігри як форма проведення занять.
85. Риси інноваційного навчання.
86. Позамовні (невербальні) засоби педагогічної техніки.
87. Процесуальні характеристики педагогічних технологій.
88. Вимоги до сучасних технологій навчання.
89. Сутність поняття “педагогічна майстерність”: актуальні питання розвитку.
90. Загальна культура педагога – основа педагогічної майстерності і педагогічної творчості.
91. Характеристика професійних здібностей педагога.
92. Гуманістична установка педагога.
93. Характеристика педагогічних здібностей викладача.

94. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності.
94. Сутність та види педагогічної техніки. Розвиток внутрішньої техніки педагога: увага, уява, техніка й технологія мовлення.
95. Дихання і голос як елементи педагогічної техніки. Професійна увага викладача та шляхи її розвитку.
96. Педагогічне спілкування: сутність, вимоги, шляхи удосконалення.

11. Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти:

1. «Про вищу освіту»: Закон України № 1556-VII від 01.07. 2014 р.
2. «Про наукову і науково-технічну діяльність»: Закон України № 848 – VIII від 26.11.2015 р. // Відомості Верховної Ради України. – 2016. – № 3.
3. «Про наукову і науково-технічну експертизу»: Закон України від 10.02.1995 (редакція від 16.10.2020) // Відомості Верховної Ради України. – 1995. – № 9, ст. 56.
4. Закон України «Про інформацію» (редакція 16.07.2020) // Відомості Верховної Ради України. – 1992 – № 48, ст.650.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».
6. Концепція розвитку НАВС на 2018-2024 рр.
7. Полудьонна Н.С. Концепція підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника: виклики сучасності // Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 31 січня – 1 лютого 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020.
8. Полудьонна Н.С. Стратегія розвитку вітчизняної освіти: теорія і практика // Українство: динаміка сенсів і вимірів національного буття: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 08 листопада 2019 року). – Кривий Ріг : ДЮІ МВС України, 2019. – СС. 170-172.
9. Педагогічні технології в неперервній освіті: Монографія (С.О. Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик, О.І.Кульчицька та ін.); За ред. С.О. Сисоєвої, - К.: ВІПсч, 2001. - 502 с.
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
12. Чернилевский Д.В. Дидактические технологи в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
13. Айсмонтас Б.Б. Теории обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
14. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

15. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навч. посіб. /Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т – К.: Просвіта, 2000. – 367 с.
16. Пехота О. Розвиток технологічного підходу в освіті //Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – Вип. 1. – С. 108 - 115.
17. Тищенко О.І. Актуальні технології в юридичній освіті //Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. /Ін-т педагогіки і психології проф.освіти АПН України;Запоріж. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. – К.; Запоріжжя, 2001. – Вип. 19. – С. 131 - 134.
18. Чобітько М. Проблема особистісно орієнтованого навчання в професійній підготовці майбутніх учителів //Неперервна професійна освіта. – 2001. – № 4. – С. 55 - 59.
19. Афанасьев В. Проектирование педтехнологий //Высш. образование в России. – 2001. – № 4. – С. 147 - 150.
20. Яворська Г.Х. Гра в професійній підготовці курсантів //Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К.Д.Ушинського. – О. 2001. – Вип. 7/8
21. Сыроева Л.А. Международные стандарты на архитектуру систем, реализующих технологии обучения //Открытое образование. – 2002. – №3. – С. 13 - 18.
22. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С. , Томаневич Л.М. Університетська освіта. Навч. посіб. / Г.Я Аніловська , Н.С Марушко – К.: Каравела, 2018.
23. Галаган І. Передові освітні технології світу / І. Галаган // Відкритий урок. – 2013. – № 2. 21.
24. Абрамян В. Ц. Театральна педагогіка / Міжнародний фонд “Відродження”. — К. : Лібра, 1996. — 224 с.
25. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій школі: Навч. посібник/ О.П. Лучанінова – Дніпропетровськ:ЛІРА, 2013.
26. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Каравела, 2017.
27. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.-метод. Посібник для викладачів, аспірантів, слухачів магістратури. – К., 2008. – 272 с.
28. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф., Мирошник О. Г., Семиченко В. А. Педагогічна майстерність: підручник / Академія педагогічної майстерності / Іван Андрійович Зязюн (ред.). — 3-тє вид., допов. і переробл. — К. : СПД Богданова А. М., 2008. — 376 с.
29. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. – К., 2007.
30. Практикум педагогічної майстерності: Навчальний посібник /Кол. автор.: Сергеева Л. М., Молчанова А. О., Пашенко О. В. та ін./ За ред. В. В. Олійника – К.: ТОВ “Етіс Плюс”, 2008. – 184 с.
31. Чужикова В.Г. Методика викладання права: навч.посібник. – К., 2009. – 430 с.
32. Юридична дидактика: Посібник з викладання права та юридичних дисциплін / За ред. Р.О.Стефанчука. – К., 2009. – 191 с.

11. Інформаційні ресурси

Освітній портал MyReferatik
http://myreferatik.in.ua/load/referat_2_kurs/filosofija/m
 Законодавча база Верховної Ради України – <http://www.zakon.rada.gov.ua/>
 Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua/>
 Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – [http://www/nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)
 Освітній портал – <http://www.osvita.org.ua/>
 Веб-сайт Академічна книгарня@онлайн – <http://www.akbooks.com.ua/>
 Український лінгвістичний портал «Словники України» – [Lcorp.ulif.org.ua](http://lcorp.ulif.org.ua)
 Веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова (Київ) – <http://www.ukrbook.net/>
 Веб-сайт Бібліотеки в мережі Internet <http://library.zntu.edu.ua/res-librel.html>
 Колекція посилань на кращі електронні бібліотеки <http://lyapota.boom.ru/lib.htm>
 Інформаційно-довідковий портал „Library.ru”
<http://book.uraic.ru/ssylki/biblioteki>
 Веб-сайт Бібліотеки Конгресу США <http://www.loc.gov/>
 Веб-сайт Національної бібліотеки Франції www.bnf.fr/ – Bibliothèque Nationale или BNF
 Веб-сайт Британської бібліотеки – www.bl.uk/
 Система дистанційної навчання «MOODLE» ВТЕІ КНТЕУ – <http://sun.vtei.com.ua>
 Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
 Харківська державна наукова бібліотека ім. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://korolenko.kharkov.com>.

Підпис автора

Наталія ПОЛУДЬОННА